Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
«31» 08 2020 г.

Утверждено:
Приказ № 108/1-ОД
«31» 08 2020 г.
Заведующий МАДОУ №30
_____М.С. Малахова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении	5
1.4. Направления психолого-педагогической работы	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	8
2. Содержательный раздел	
2. Особенности образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	10
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	12
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	13
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	15
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	16
2.7. Сопровождение развития детей раннего возраста в ДОУ	21
2.8. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	22
3. Организационный раздел	
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	22
3.2.Объем диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми	23
3.3. Учебный план	23
3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	25
Приложения 1. Модель психологического сопровождения педагогического процесса 2. План работы педагога-психолога	26

3. Расписание занятий педагога-психолога с детьми 4. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога 5. Бланк психологической характеристики на ПМПК	

1. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ООП МАДОУ детского сада №30 комбинированного вида, с действующим Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". В соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.07 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объектом профессиональной деятельности педагога – психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. **Предмет** деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МБДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная **цель** работы педагога-психолога**:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы длявыявления нарушений;

- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционныепрограммы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышатьпсихолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено **по принципу развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка и обеспечивающие единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно – исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин);
- личностный подход (Л.И.Божевич, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В,А.Петровский, Д.Б.Эльконин).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на **научные принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цель и задачи на необходимом и достаточном материале,максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3. **Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении**

МАДОУ №30 – детский сад комбинированного вида. В нем воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе, имеющие проблемы в речевом и физическом развитии. Поэтому сформированы следующие группы:

Группы общеразвивающей направленности	**Группы оздоровительной направленности**	**Группы компенсирующей направленности**
средняя группа (от 4 до 5 лет) старшая группа (от 5 до 6 лет) подготовительная группа (от6 до7 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до3лет) Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) младшая группа (от 3 до 4 лет)	подготовительная группа ((6-7 лет) старшая группа (5-6 лет) средняя группа (4-5 лет) группа для детей с ЗПР (4-8 лет)

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста:

Возрастные особенности развития детей раннего возраста от 1года5мес. до 2 лет

На втором году жизни у детей продолжается совершенствование строения и функций внутренних органонов, костной, мышечной и центральной нервной системы.Второй год жизни - период интенсивного формирования речи.При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.**Основными приобретениями второго года жизни можно считать:** совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет с возрастными особенностями развития детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка.*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи.*В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование,

конструирование.Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет с возрастными особенностями развития детей.

В этом возрасте игра становится ведущим видом деятельности. Начинают формироваться представления о предмете. Развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.Развиваются память и внимание, наглядно-действенное мышление. Дошкольники *способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*В младшем дошкольном возрасте поведение *ребенка еще ситуативно.* Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет с возрастными особенностями развития детей.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважения со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет с возрастными особенностями развития детей.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет с возрастными особенностями развития детей.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей в группах компенсирующей направленности представлены в АОП МАДОУ №30.

Особенности развития детейв группах оздоровительной направленности:

Группы оздоровительной направленности в ДОУ посещают дети часто и длительно болеющие, имеющие разную степень группы здоровья. Для многих из них характерны различные функциональные нарушения не только в сфере физического развития, но и психического: нарушения внимания, импульсивность, недостаточная сформированность мелкой моторики, координация движений, заостренная эмоциональная чувствительность и впечатлительность, ранимость, склонность легко расстраиваться, много волноваться, плаксивость. Поэтому даже самые обычные виды деятельности могут вызвать у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адаптационным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний, что может привести к снижению уровня обучаемости.

Главной целью деятельности в таких группах является укрепление здоровья детей и формирование к нему сознательного отношения. А основным принципом образовательной деятельности – комплексный подход общего развития с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.4. Направления психолого-педагогической деятельности(см. Приложение 1 «Модель психологического сопровождения педагогического процесса»)

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика развития ребенка проводится педагогом-психологом МБДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.

В психологической диагностике используется интегративный подход. Это дает возможность адекватно оценить не только актуальное состояние ребенка, но и определить зону ближайшего развития. Позволяет построить необходимый образовательный маршрут, определить направление различных образовательных, воспитательных и коррекционных программ, как психолога, так и других специалистов**,** а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Форма (метод/методика)	**Периодичность**	**Сроки**
Диагностика адаптации детей раннего возраста	1 раз в год	Сентябрь - октябрь
Диагностика познавательного развития детей 2-6 лет **(методика «**Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»под ред. Е. А. Стребелевой)	2 раза в год	Октябрь - апрель
Диагностика готовности детей к школьному обучению **(комплекс методик)**	2 раза в год	Октябрь - апрель

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей фукции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

План работы педагога-психолога на учебный год в Приложении 2.

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога в Приложении 4

1.5.**Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

- может узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; может выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел

2. Особенности образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое

	поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, осовоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.

	Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготови-тельная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям;

	давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготови-тельная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в

	процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционныепрограммы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основная цель инклюзивного сопровождения в дошкольном учреждении – создание условий для всестороннего развития детей с разными образовательными потребностями в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание инклюзивного сопровождения включает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и карт реабилитации, выданных медицинским учреждением);
-возможность освоения детьми с ОВЗ и детям-инвалидам основной образовательной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает планомерное и качественное развитие детей с ОВЗ, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами строится с учётом следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную коррекционно-образовательную деятельность и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств коррекционной деятельности;
- *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей среды, развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы, использование разнообразных методов и средства работы специальной педагогики;
-*принцип партнерского взаимодействия с семьей* предполагает установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников, организацию совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

Психологическая помощь детям с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

В отечественной психопатологии классификация ЗПР сроится на этиопатогенетическом принципе, когда форма ЗПР определяется причиной ее возникновения. В работах К.С. Лебединской выделяются четыре основных варианта ЗПР:

- Конституционального происхождения;
- Соматогенного происхождения;
- Психогенного происхождения;
- Церебрально-органического генеза.

В структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально – волевой сферы с неярко выраженными интеллектуальными нарушениями, а также замедленное развитие интеллектуальных процессов.

Клинико-психологическая структура каждого варианта ЗПР отличается своеобразным соотношением интеллектуальных и эмоционально – волевых нарушений.

Психологические параметры ЗПР

Формы ЗПР	Клинико-психологические проявления	Нейропсихологические особенности
Психо – физический инфантилизм	Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие мотивации учебной деятельности. Личностная незрелость	Нарушение динамики умственной работоспособности. Снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности
Соматогенная форма ЗПР	Сформированность психических процессов. Астения,	Снижение динамики умственной работоспособности. Повышенная

	раздражительная слабость	истощаемость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях
Психогенная форма	При сохранности психических процессов выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.)	Возможна «иррегулярность» в психическом развитию. Неравномерное развитие психических процессов
ЗПР церебрально – органического генеза	Недоразвитие психических процессов и функций, что приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности Частичное (парциальное) недоразвитие отдельных психических функций	Нарушение умственной работоспособности. Недоразвитие устойчивости, переключения, объема внимания. Снижение объема памяти во всех модальностях. Недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Недоразвитие пространственногогнозиса и праксиса. Выраженнаядефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса

Таким образом, учитывая психолого-педагогические параметры, можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР.

- Дети с относительной сформированностью психических процессов, но со сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети, соматогенной и психогенной формами ЗПР.
- Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально – органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенной формы и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
- Дети с явным нарушением интеллектуальной продуктивности, но со сформированной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально – органического генеза, у которых наблюдается выраженнаядефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гносиза, праксиса).
- Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженная познавательная активность. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально – органического генеза, у которых наблюдается первичнаядефицитарность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и др., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности.

Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР

Наименование блока	**Содержание блока и приемы**	**Психокоррекционные задачи**	**Формы ЗПР**
Мотивационный	Неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действия	Формирование познавательных мотивов: -создать проблемные	Психофизический инфантилизм

		учебные ситуации; -стимулировать активность ребенка на занятии; -обратить внимание на тип семейного воспитания. Приемы: -создание игровых учебных ситуаций; -дидактические и развивающие игры	Психогенные формы ЗПР
Блок регуляции	Неумение планировать свою деятельность	Обучить ребенка планировать деятельность во времени. Предварительно организовать ориентировки в заданиях. Предварительно проанализировать с ребенком используемые способы деятельности. Приемы: -обучение детей продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию, лепке, моделированию)	Соматогенная форма ЗПР Органический инфантилизм ЗПР церебрально – органического генеза
Блок самоконтроля	Неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения	Обучить контролю по результатам. Обучить контролю по способу деятельности. Обучить контролю в процессе деятельности. Приемы: -дидактические игры и упражнения на внимание, память, наблюдательность; - обучение конструированию и рисованию по моделям	ЗПР церебрально – органического генеза Соматогенная форма ЗПР Психогенная форма ЗПР

Работа педагога - психолога строится с учетом специфики учреждения. Если в нем есть учитель – дефектолог, психолог акцентирует свое внимание на коррекции и развитии эмоциональной сферы и поведения детей, на развитие потребности в общении.

Работа с детьми – инвалидами

Ребенок-инвалид - это ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой, врожденными недостатками умственного или физического развития, приводящим к ограничению нормальной жизнедеятельности и необходимостью дополнительной социальной помощи и защиты.

Признание прав ребенка-инвалида на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной психолого-педагогической помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных специальных условий для его социализации и интеграции в общество, в настоящее время представляется одной из важнейших задач образовательной политики, что позволяет детям данной категории включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми сверстниками.

Увеличение числа детей с проблемами в психофизическом развитии, их слабая социализация, ограничение возможностей получения дополнительного образования, недостаточная поддержка семей с ребёнком-инвалидом - это факторы, которые определили необходимость создания Индивидуальной программы на каждого ребёнка-инвалида на уровне дошкольного образования.

Программа реабилитации ребёнка-инвалиданаправлена на создание оптимальных реабилитационных мероприятий, который включает в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, интеграцию ребёнка- инвалида в общество.

Отличительные особенности Программы в том, что она разрабатывается на оного воспитанника с учётом его возможностей и потребностей в проживании дошкольного детства. Программа предусматривает создание и соблюдение специальных образовательных условии. Индивидуальная программа корректируется и дополняется в течение года.

Педагог – психолог, совместно с другими специалистами МБДОУ, заполняет карту психолого – медико – социальной помощи ребенку, проводит диагностику ребенка – инвалида, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, отслеживает динамику, проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, организовывает психологическое консультирование и просвещение родителей детей – инвалидов.

Эффективность психолого-педагогической помощи ребёнку-инвалиду определяется по результатам комплексной диагностики, показателям социальной адаптации и удовлетворённостью родителей ребёнка-инвалида пребыванием в МБДОУ.

Подведение итогов реализации Программы – коллегиальное заключение ПМПк.

Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. При тяжелых нарушениях речи, характерно ее общее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Одной из ведущих особенностей развития детей этой категории является несформированность эмоциональной сферы. Эмоции этих детей неустойчивы, неадекватны, поверхностны. Специалисты во всем мире сходятся во мнении, что уровень эмоционального развития имеет большое значение в жизни человека и создает условия для формирования преуспевающей и счастливой личности.

По мнению В.И.Терентьевой (профессор РАЕ, канд. педаг.наук) по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с ТНР является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Л. С. Выготский и А. В. Запорожец указывали на то, что только согласованное функционирование двух систем - эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение различных форм деятельности.

Всоответствии с требованиями ФГОС, одна из задач дошкольного образования - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Поэтому, эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будут эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями.

Поэтому, занятия с детьми с ТНР с педагогом - психологом направлены в большей степени на развитие и коррекцию эмоциональной сферы.

2.7. Сопровождение развития детей раннего возраста в ДОУ

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Именно поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана **Программа по адаптации детей раннего возраста (1,5 – 3 года) к условиям дошкольного образовательного учреждения**, в которой систематизированы мероприятия по предупреждению дезадаптации детей, которая должна привестик наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, и позволила бы сформировать положительное отношение к детскому саду.

2.8. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Анализируя семьи воспитанников, видим, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- групповые консультации вновь поступивших детей
- индивидуальные консультации по запросу, по диагностике.
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- выступления на родительских собраниях:
- диагностика детско-родительских отношений: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение детей на дому.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы ДОУ № 30 рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет - не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная совместная деятельность проводится с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей. В группах старшего дошкольного возраста организуется дополнительная кружковая работа, проводимая в вечернее время в рамках совместной деятельности педагога с детьми.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (массаж, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Режимы дня в группах оздоровительной, общеобразовательной и компенсирующей направленности представлены в образовательной программе ДОУ

3.2. Объем диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Младшая группа – 10-15 минут в день
Средняя группа – 15-20 минут в день
Старшая группа – 20-25 минут в день
Подготовительная группа – 20-25 минут в день

Расписание занятий педагога-психолога с детьми в Приложении 3.

3.3. Учебный план

Распорядок организованных образовательных видов деятельности отображен в образовательной программе МАДОУ

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах даёт им возможность самостоятельно осуществлять процесс исследования, а не получать готовые знания от воспитателя.

Основные требования к организации среды в соответствии с ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;
• трансформируемой;
• полифункциональной;
• вариативной;
• доступной;

• безопасной;
• здоровьесберегающей;
• эстетически-привлекательной.

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон не должны быть яркими и подавляющими. Поэтому использованы пастельные, успокаивающие оттенки зеленого в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, в нем должны быть объединены «рабочие» зоны специалиста.

ЗОНА	СОДЕРЖАНИЕ	ЗАДЧИ
Зона взаимодействия с детьми	мебель и оборудование: детские столы, 12 детских стула (стандарты старшего дошкольного возраста), ковер, мягкие модули, сухой бассейн, палатка, коврики, стеллаж для игрушек и пособий; стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотеки игр и упражнений) материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.) вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, атрибуты для театрализации, и др.	сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционныепрограммы; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
Зона взаимодействия с педагогами и родителями	анкетные бланки, бланки опросников, тестов печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; литература по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым	реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития

	социальным условиям и др.; распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;стол, стулья.	
Зона организационно-методической деятельности	письменный стол, стул, документация (специальная, организационно - методическая); литература и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности; материалы на электронном носителе «Документация педагога-психолога»	разрабатывать индивидуальные и групповые психокоррекционныепрограммы; разрабатывать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; подготовка к проведению занятий; обработка результатов диагностики, анализ результатов коррекционной работы; планирование и разработка диагностик, занятий, оформление документации, подготовка консультативной информации

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.	Веракса А. Н.
Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Практический психолог в детском саду.	Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф.
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет)	Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Приложение 1

Приложение 2

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МАДОУ № 30
ТУЛИЕВОЙ В.Е. НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель: способствовать созданию условий, обеспечивающих охрану психического здоровья детей и их эмоциональное благополучие.
Задачи: 1. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого воспитанника.
2. Сопровождение процесса подготовки детей к школьному обучению и процесса адаптации детей к условиям ДОУ.
3. Повышение психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей, оказание помощи в вопросах воспитания и обучения детей.

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Сроки	Целевая группа	Ответственный	Примечания
1	Диагностическая работа	Наблюдение за адаптационным периодом вновь прибывших детей в группах раннего возраста, коррекционой направленности, общеобразовательных. Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста.	В период адаптации	Вновь прибывшие дети	Педагог-психолог, воспитатели группы №1,2,7	Аналитическая справка
2		Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (познавательное развитие)	Октябрь, ноябрь	Группа № 9	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации воспитателям и родителям
3		Входящая диагностика уровня познавательного развития детей старшей группы	Октябрь, ноябрь	Группы № 8, 6, 11	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации воспитателям и родителям
4		Входящая диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	Октябрь	Группы № 6, 5, 12	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации воспитателям и родителям
5		Диагностика детей по запросам родителей и педагогов	Сентябрь - май	Все группы	Педагог-психолог	
6		Диагностика развития детей для ПМПК	Сентябрь - май	Дети рекомендованные на ПМПК	Педагог-психолог	

7		Выходящая диагностика уровня познавательного развития детей младшей группы	Апрель	Группа № 9	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации воспитателям и родителям
8		Выходящая диагностика уровня познавательного развития детей старшей группы	Апрель	Группы № 8, 6, 11	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации воспитателям и родителям
9		Выходящая диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	Апрель	Группы № 6, 5, 12	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации воспитателям и родителям
10	Коррекционно-развивающая	Подготовка и проведение занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей	Ноябрь - апрель	Группы № 7, 6, 8, 9, 11 (подгруппы)	Педагог-психолог	
11		Подготовка и проведение развивающих занятий по подготовке детей к школе	Ноябрь - апрель	Группы № 6, 5, 12 (подгруппы)	Педагог-психолог	
12		Индивидуальная работа	Ноябрь - апрель	По запросу	Педагог-психолог	
13	Консультационно-профилактическая работа	Организация работы МО «Малышок»	В течение года	Педагоги групп № 1, 2	Педагог-психолог, зам.зав. по УВР	План работы МО на год
14		Участие в общем собрании для родителей	Февраль	Родители	Педагог-психолог, зам.зав. по УВР, педагоги	
15		Участие в собрании для родителей будущих воспитанников	май	Родители	Заведующий ДОУ	
16		Индивидуальные консультации для педагогов и родителей	В течение года	Педагоги, родители	Педагог-психолог	
17		Выступления на родительских собраниях в группах	В течение года	Родители	Педагог-психолог, воспитатели групп	
18		Практическое занятие "Оценка психологического комфорта в группе"	Октябрь	Воспитатели	Педагог-психолог	

19		Консультация «Большие права маленького ребенка» (Жестокое отношение к ребенку. Профилактика буллинга.)	Ноябрь	Педагоги	Педагог-психолог	
20		Тренинг "Апельсиновое настроение"	Декабрь	Воспитатели	Педагог-психолог	
21		Сказкотерапевтический тренинг-путешествие "Снежная королева"	Февраль	Педагоги	Педагог-психолог	
22		Рекомендации «Как реагировать на детские истерики»	Март	Педагоги	Педагог-психолог	
23		Семинар-практикум «Песочная академия»	Апрель	Педагоги	Педагог-психолог	
24	Организационно-методическая работа	Участие в психолого-педагогическом консилиуме «Итоги адаптации детей к условиям ДОУ»	Декабрь	Воспитатели	Зам.зав.по УВР	Протокол
25		Участие в психолого-педагогическом консилиуме «Детский сад – школа»	Ноябрь, апрель	Воспитатели ДОУ №30, педагоги школ	Зам.зав.по УВР	Протокол
26		Участие во фронтальной проверке групп	Октябрь Март	Группы №	Зам.зав.по УВР	Справка
27		Подготовка заключений для ПМПК	Сентябрь - май	Дети рекомендованные на ПМПК	Педагог-психолог	
28		Составление аналитического отчета за год, планирование работы на следующий учебный год	Май	Педагог-психолог	Педагог-психолог	

Приложение 3

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.20 – 1 гр. 9.35 - 10.00 – 11 гр.(1) 10.10 – 10.25 - 6 гр. (инд.) 10.30 - 11.00 -12гр.(1)	9.00 - 9.20 - 6 гр. (инд. РИ) 9.30 - 9.50 - 9 гр. 10.00 - 10.15 - 6 гр. (инд.) 10.30 - 11.00 – 12гр.(2)	9.00 - 9.20 – 2 гр. 9.30 – 9.50 – 7 гр. 10.00 - 10.15 - 6 гр. (инд.) 10.20 - 10.40 - 6 гр. (инд. РИ)	10.20 - 10.40 -6 гр.(инд. РИ)	9.00 - 9.20 – 6 гр.(инд. РИ) 9.25 – 9.45 - 10 гр. 10.00 - 10.20 - 6 гр.(инд. РИ) 10.25 - 10.50 – 11 гр.(2)
15.30 - 15. 55 -8 гр. (1) 16.00 - 16.25 - 8 гр. (2)	15.30 - 15. 55 - 5 гр. 16.00 – 16.25 – 5 гр.	-	15.30 - 16. 00 – 6 гр.(1) 16.05 - 16.35 –6гр. (2)	-

Приложение 4

Циклограмма рабочего временипедагога-психолога Тулиевой В.Е.
на 2019 - 2020 учебный год

День недели	Работа с воспитанниками	Работа с педагогами	Работа с родителями	Методическая работа
Понедельник	9.00 – 11.00 15.40 – 16.30	13.00 – 15.00	–	8.48 – 9.00 11.00 – 12.30 15.00 – 15.40
Вторник	9.00 – 11.00 15.40 – 16.30	13.00 – 15.00	–	8.48 – 9.00 11.00 – 12.30 15.00 – 15.40
Среда	9.00 – 11.00	–	–	8.48 – 9.00 11.00 – 12.30 13.00 – 16.30
Четверг	9.00 – 11.00 15.40 – 16.30	13.00 – 15.00	16.30 –18.00	10.18 – 10.30 11.00 – 12.30 15.00 – 15.40
Пятница	9.00 – 11.00	–	–	8.48 – 9.00 11.00 – 12.30 13.00 – 16.30
Всего	11 часов	6 часов	1,5 часа	17,5 часа

Приложение 5

Бланк психологической характеристики на ПМПК

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения _____
Адрес _____
Д/сад_____ группа_____

Сроки пребывания в учреждении (когда поступил, откуда поступил, оценка адаптации в школе)

1. **Общее впечатление о ребенке** (внешний вид; контактность; эмоционально-поведенческие особенности).
2. **Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка** (сведения о себе, о своей семье, ближайшем окружении, уровень актуального развития).
3. **Особенности психофизического развития** (особенности общей и мелкой моторики; латеральный профиль; двигательная активность)
4. **Характеристика познавательного развития:**

- **Особенности восприятия** (усвоение сенсорных эталонов цвета, формы, величины, целостное восприятие объектов, пространственные и временные представления)
- **Особенности внимания** (устойчивость; концентрация; объем; избирательность; распределение; переключаемость).
- **Особенности памяти** (преобладающая модальность; запоминание и воспроизведение, объем запоминания, продуктивность).
- **Особенности мышления** (форма мыслительной деятельности, операции анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения, моделирования, сформированность теоретических понятий, умение устанавливать причинно-следственные связи).
- **Особенности воображения** (репродуктивное, творческое)

5. **Характеристика личностно-эмоционального развития:**

- **Особенности личности (**личностная активность, направленность, самооценка, самосознание, мотивационные предпочтения, уровень притязаний).
- **Индивидуально-типологические особенности** (темп деятельности, работоспособность).
- **Особенности эмоционально-волевой сферы** (эмоциональный фон, эмоциональная лабильность, факторы эмоционального напряжения, распознавание эмоций, произвольность, регуляция, самоконтроль).

6. **Особенности коммуникативного развития** (особенности общения с родителями, педагогами, сверстниками, социальный статус в группе, поведение в конфликтной ситуации).
7. **Особенности игровой деятельности** (соответствие игры физиологическому возрасту; любимые игры) - **для дошкольников**
8. **Особенности учебной деятельности** (организация деятельности, степень сформированности учебных навыков) – для школьников

Заключение психолога_____

Рекомендации_____
«___» _____ 20__ г.
(дата обследования)

Психолог _____ *подпись* (Фамилия И.О.)
(наименование учреждения)

Руководитель ОУ _____ *подпись* (Фамилия И.О.)
(наименование учреждения)

М.П.