Управление образования администрации города Мончегорска

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 комбинированного вида»

184506, город Мончегорск, Мурманской области, ул. Кондрикова, дом 10,
телефон/факс: (81536)5-82-48, (81536)59630 E-mail: Dou30.monch@gmail.com
ОКПО 36698200 ОГРН 1025100654039 ИНН/КПП 5107110439/510701001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №5 от «30» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 12 «апреля» 2021 г. № 41-од

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида» за 2020 год

- Мончегорск-
2021

Отчёт о проведении самообследования МАДОУ №30
(на основании Порядка самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от14 июня 2013 г.№462)
за 2020 год

1. Общие сведения об организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАДОУ № 30
Юридический адрес	184506 г.Мончегорск, Мурманской области, ул. Кондрикова д.10
Фактический адрес	184506 г.Мончегорск, Мурманской области, ул. Кондрикова д.10
Контактная информация	Тел. (81536)5-82-48,5-96-30; факс (81536) 5-96-30, e-mail: dou30@edumonch.ru
Ф.И.О. заведующего	Громова Наталья Алексеевна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти часовое. В предпраздничные дни продолжительность рабочего дня сокращена на один час. Работа групп организована в режиме 12- часового пребывания детей.
Учредитель	Муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Мончегорска непосредственно, а также в лице управления образования администрации города Мончегорска и комитета имущественных отношений администрации города Мончегорска.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Серия 51ЛО1 № 0000755 Рег. № 10-18 от 21.02.2018 г.
Приложение №1 к лицензии на образовательную деятельность	Приказ МОиН Мурманской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.02.2018 г. № 267
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Администрация города Мончегорска, Управление образования администрации города Мончегорска, МБУ «ЦРО», образовательные учреждения города Мончегорска, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система» (МУ ЦБС), МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей), ГОБУСОН «МДИУОД», ГАПОУ МО «СФК и С»

МАДОУ № 30 построено по типовому проекту. Учреждение состоит из типового двухэтажного здания, введенного в эксплуатацию в 1988 г.
Общая площадь здания – 2818,50 м2, территории –10,628м2 Проектная мощность —360 детей .

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида» утвержден постановлением администрации города Мончегорска от 15.12.2017 № 1594;
- Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида», утверждены постановлением администрации города Мончегорска от 16.02.2021 № 186;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21.02.2018 г. № 10-18 выдана Министерством образования и науки Мурманской области; серия 51 ЛО1
№ 0000755 серия, срок действия: бессрочно.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия № 1025100654039 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Мончегорску Мурманской области;
- Протокол №730 от 02.09.2008г. права на постоянное (бессрочное) пользование (объект права – земельный участок);
- Распоряжение Администрации г.Мончегорска от 29.05.2006г.№248-Р о закреплении имущества на праве оперативного управления.
- Лицензия Серия ЛО -51 № 0000838 Министерство Здравоохранения Мурманской области на осуществление Медицинской деятельности №ЛО-51-01-001903
от 20. 03.2018г.
Вывод: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

2. Система управления организацией.

Управление дошкольным учреждением регламентируется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20), Уставом МАДОУ№30, приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, локальными акты, распоряжениями и приказами администрации учреждения.

Предметом деятельности МАДОУ№30 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации заведующий (который назначается и освобождается от должности на основании распоряжения главы администрации города и прошедший аттестацию), осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации. Научно - обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил воспитателей и дошкольников в образовательном и воспитательном процессе с целью углубленного изучения вопросов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности.

Коллегиальными органами управления являются – Общее собрание коллектива Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет, Совет Учреждения, порядок формирования, компетенция данных органов управления регулируются соответствующими Положениями и закреплена Уставом МАДОУ№30, деятельность которых регламентирована локальными нормативно – правовыми актами (приложениями). Все они являются органами стратегического управления и мониторинга по всем видам деятельности образовательного учреждения. Решения, принятые коллегиальными органами в рамках отведенной им компетенции, имеют императивный характер, т. е. обязательны для исполнения руководителем и работниками учреждения.

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными нормативными правовыми актами или настоящим Уставом к компетенции администрации города. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: -развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-техническое обеспечение образовательного процесса; -аттестации, повышение квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее родительское собрание	Компетенция общего родительского собрания Учреждения: - знакомиться с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающиеся взаимодействия с родителями

	(законными представителями) воспитанников; - рассматривать вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; - заслушивать информацию педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей в ходе реализации основной образовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению; - оказывать помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями; - оказывать помощь администрации Учреждения в организации и проведении родительских собраний и мероприятий, проводимых с воспитанниками; - присутствовать по приглашению на заседаниях Педагогического совета.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принять локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с павами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. - рассмотрение и принятие проекта Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МАДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

В МАДОУ осуществляется хозяйственная часть для организации и обеспечения безопасного и бесперебойного обслуживания, выполнения предписаний надзорных органов и организации ремонта.

Представительным органом работников является действующая в МАДОУ первичная профсоюзная организация (профсоюзный комитет).

В МАДОУ создан Совет родителей - орган управления Учреждения, формирующийся для обеспечения учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения. Приём детей осуществляется в соответствии с Правилами приема, отчисления и перевода воспитанников МАДОУ № 30.

Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МАДОУ.

Система качественного взаимодействия педагогического и управленческого персонала в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В МАДОУ используются эффективные формы контроля: оперативный и тематический, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Вопросы контроля систематически рассматриваются на Общих собраниях работников учреждения, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Вывод: Система управления Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида» города Мончегорска ведется согласно уставным целям и задачам, обеспечивает положительную динамику деятельности МАДОУ в режиме развития, инициативы и творчества в рамках образовательной деятельности. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, представлены в полном объеме, согласно номенклатуре дел.

3. **Оценка образовательной деятельности**.

3.1.содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми актами:

-Федеральный закон от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

-"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПиН 2.4.3648-20),

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

- Образовательной программой МАДОУ № 30, Адаптированными образовательными программами МАДОУ №30, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием образовательной деятельности, календарным и годовым планами, разрабатываемыми в МАДОУ № 30.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения основной образовательной целью деятельности МАДОУ №30 является реализация принятых на заседании Педагогического совета от 31.08.2020 (Протокол № 1) программ:

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ№30» разработанная на основе ФГОС ДО;
2. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
3. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида» для детей с ЗПР».

Составленные на основе базовых программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н.В. Нищевой.
- Программа «Подготовке к школе детей с задержкой психического развития» (1 и 2 книга), старший дошкольный возраст, под редакцией С.Г.Шевченко.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ – хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.Буренина) и программы «Гармония» (К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко)

Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений –40%.

Обязательная часть Программы предполагает развитие детей по всем направлениям развития, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие». Программы обеспечивают достижение воспитанниками готовность к школе.

Формируемая часть, предполагает углубленную работу участников образовательных отношений в художественно-эстетическом развитии воспитанников.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике, содержание выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

• индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
• возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП, АООП для детей с ТНР МАДОУ №30 и АООП для детей с ЗПР МАДОУ№30 спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных по направлению группах развивающих технологий и инновационных методик:
• «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;
• «Игровая технология» Новоселовой С.Н.;
• «ТРИЗ» Альтшулер С.;
• Технология проблемного обучения;
• Технология «Проектного метода»;
• Здорорвьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; «Песочная терапия» Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, биоэнергопластика, кинезиология.
• Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
• Разноуровневого обучения;
• «Портфолио дошкольника»;
• Информационно - коммуникационные технологии.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания дошкольников, заказом родителей (законных представителей), требованиями СанПиН.

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым планом, годовым календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием непосредственно-образовательной деятельности. При составлении расписания НОД учитывался ход недельной умственной нагрузки, работа строится в соответствии с СанПиНом, во время НОД проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Учебный план разрабатывался на основе следующих нормативно- правовых документов:
• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

• «Об утверждении "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПиН 2.4.3648-20),

Основу организации образовательного процесса составлял комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и дошкольников, а также в самостоятельной деятельности детей.

Реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить нагрузку на детей в целом, позволил принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагал комплексно-тематический характер построения образовательного процесса.

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. В Учреждении функционируют группы общеразвивающей образовательной и коррекционной направленности. Контингент воспитанников МАДОУ формируется с учетом одновозрастного принципа.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей, часто болеющих и других категорий дошкольников, дополнительно нуждающихся в проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР функционирует для детей со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с признаками ее функциональной незрелости. Такие дети имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально–волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности.

В МАДОУ №30 в 2020 году функционировало 10 групп (161 воспитанник):

Группы	**Возраст воспитанников**	**Количество групп**	**Количество воспитанников**
оздоровительная группа	Первая группа раннего возраста	1	11
оздоровительная группа	Вторая группа раннего возраста	1	19
компенсирующая группа	средняя группа	1	12
компенсирующая группа ЗПР	разновозрастная группа	1	10
компенсирующая группа	старшая группа	1	13
компенсирующая группа	подготовительная группа	1	15
общеобразовательная группа	вторая младшая	1	16
общеобразовательная группа	средняя группа	1	20
общеобразовательная группа	подготовительная группа	1	21

общеобразовательная группа	старшая группа	1	24
Итого:		10	161

3.2. Качество подготовки воспитанников МАДОУ.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в МАДОУ проводится мониторинг уровня развития детей. В МАДОУ разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада и адаптированных программ дошкольного образования в группах разной направленности. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результатом осуществления образовательной деятельности является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоении детьми образовательной программы МАДОУ.

Обработка и накопление итоговых материалов проходит в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Источники данных:

- мониторинговые исследования условий реализации программы в МАДОУ;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогов МАДОУ;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности педагогов с воспитанниками МАДОУ;
- оценка индивидуального развития воспитанников ДОО.

Для определения уровня освоения содержания образовательной программы воспитанниками, эффективности образовательной деятельности, педагогами ежегодно проводится оценка индивидуального развития дошкольников. В ходе мониторинга

оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Промежуточные результаты освоения Программы.

Образовательные области	**Результаты за 2019 год.**			**Результаты за 2020 год.**		
	в	**с**	**н**	**в**	**с**	**н**
Социальнокоммуникативное развитие	48%	45%	7%	49%	45%	6%
Познавательное развитие	45%	43%	12%	48%	41%	11%
Речевое развитие	28%	51%	21%	29%	49%	21%
Художественное развитие	45%	48%	7%	41%	53%	6%
Физическое развитие	46%	43%	11%	37%	52%	11%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.
Качество обучения в 2020 году составило 90,9%, что на 2,9% выше, чем в 2019 году. Общая картина по МАДОУ позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Ежегодно проводимый мониторинг качества образования позволяет четко выявить проблемы и проследить перспективу развития дошкольника и определить портрет выпускника.

Результаты образовательной деятельности МАДОУ №30
по материалам оценки индивидуального развития выпускников:

Образовательные области	Уровень освоения программы промежуточный мониторинг																	
	Группы общеразвивающей направленности						**Группы компенсирующей направленности**						**Группы компенсирующей направленности ЗПР**					
	2019 г.			**2020 г.**			**2019 г.**			**2020 г.**			**2019 г.**			**2020 г.**		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	С	н	в	с	н	в	с	н
Социально - коммуникативное развитие	48 %	45 %	7%	41 %	53 %	6%	29,5 %	47%	22,5 %	37, 5	50%	12,5	-	50 %	50 %		100	
Познавательное развитие	45 %	43 %	12 %	47 %	47 %	6%	35,5 %	35,5 %	28%	37, 5	37,5 %	25%	-	50 %	50 %			10 0
Речевое развитие	28 %	51 %	21 %	47 %	41 %	12 %	23,5 %	53%	22,5	50 %	37.5 %	12,5 %	-	50 %	50 %		100	
Художественно - эстетическое развитие	45 %	48 %	7%	47 %	47 %	6%	29%	52%	18%	25 %	56%	19 %	-	75 %	25 %		100	

Физическое развитие	46 %	43 %	11 %	53 %	41 %	6%	22,5 %	53%	23,5	31, 5	56%	12,2	-	75 %	25 %		100 %	

Эффективность образовательного процесса подтверждается результатами педагогического мониторинга, с помощью которого определяется уровень развития детей. В процентном соотношении выше доля детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о высоком качестве образования в МАДОУ.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по всем образовательным областям соответствует подготовке к жизни в современном обществе, к формированию предпосылок к учебной деятельности.

Диагностика проводилась по направлениям – исследование личностного и познавательного развития дошкольников: 82,5% выпускников показали высокий уровень мотивации к обучению в школе и высокий уровень развития познавательных процессов. Таким образом, выпускники к школе готовы.

Наблюдение за деятельностью выпускников, идущих в школу, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств по образовательным областям показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Вывод: наблюдаются положительные результаты освоения программы по всем образовательным областям во всех группах. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент детей со средним уровнем развития. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Педагогом-психологом с целью определения стартовых возможностей дошкольников 6-7 лет в формировании предпосылок к продуктивной учебной деятельности, проводится мониторинг развития будущих первоклассников.
С целью проведения данного мониторинга используется комплект материалов, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы, уровень владения основным и компонентами деятельности и таким образом оценить уровень готовности детей данного возраста к обучению к школе. Исследование проводится индивидуально и в групповой форме.

Итоговые показатели готовности к школьному обучению выпускников общеобразовательной группы МАДОУ за 2020 год (17 детей)

Уровень развития качеств	2020 год		
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Личностные	67,7	23,5	11,8
Физические	58,8	41,2	0
Интеллектуальные	64,7	35,3	0

Психологическая готовность к школе	Высокий уровень, 64,7%	Средний уровень, 29,4%	Низкий уровень, 5,9%

Итоговые показатели готовности к школьному обучению выпускников компенсирующей группы (ТНР) МАДОУ за 2020 год (16 детей)

Уровень развития качеств	2020 год		
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Личностные	37,5	37,5	25
Физические	43,5	37,5	19
Интеллектуальные	43,7	50	6,3

Психологическая готовность к школе	Высокий уровень, 31.3%	Средний уровень, 56,2%	Низкий уровень, 12,5%

Итоговые показатели готовности к школьному обучению выпускников компенсирующей группы (ЗПР) МАДОУ за 2020 год (1 ребенка)

Уровень развития качеств	2020 год		
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Личностные	-	-	100
Физические	-	100	-

Интеллектуальные	-	100	-

Психологическая готовность к школе	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
	-	100	-

На этапе завершения детьми дошкольного образования у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности.
Воспитанники способны к волевым усилиям, умеют действовать по правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, выделяют звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности; так же развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, владеют основными движениями. Улучшились качественные показатели: детей с высоким показателем развития
психических процессов стало на 8% больше. Таким образом, общий уровень готовности к школе имеет положительные тенденции - практически все дети готовы к школе на высоком и среднем уровне.
В перспективе следует большую роль уделять способностям ребенка самостоятельно сосредотачиваться на выполняемой деятельности, воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, развитию памяти и внимания, так как умение запоминать и сосредотачиваться на той или иной деятельности имеют особое значение в процессе обучения и являются одними из показателей психологической готовности к школе.
В 2020 году в группах компенсирующей направленности осуществлялась комплексная коррекция развития детей с тяжелым нарушением речи и детей с ЗПР
учителями-логопедами, учителем- дефектологом, педагогом – психологом, воспитателями групп и другими специалистами детского сада.

Всеобщее дистанционное обучение – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.
В связи со сложившейся ситуацией отмечена низкая посещаемость дошкольниками МАДОУ, педагогам приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Перед педагогами стояла непростая задача - непрерывно продолжать развитие и образование отсутствующих воспитанников в дистанционном режиме. Педагоги проходили курсовую переподготовку в дистанционном режиме, все городские, областные мероприятия проходили в этом году с использованием технических средств.
Педагоги нашего МАДОУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии короновируса начали использовать технические средства обучения дошкольников и работали с родителями в дистанционном режиме. Воспитатели использовали мобильные мессенджеры. В период самоизоляции педагоги через Интернет-ресурсы помощи размещали видеозанятия, информационные материалы для изучения дистанционно. Такой вид деятельности позволил детям получить новые знания, а также повторить то, что они могли подзабыть, находясь в режиме самоизоляции. Это мотивировало родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала.
В 2020 учебном году квалифицированную коррекционную помощь получали 30 воспитанников с ТНР и 10 детей с ЗПР. Дети с ОВЗ посещают компенсирующие группы, где с воспитанниками по адаптированным образовательным программам для

дошкольников с ТНР и ЗПР строят свою работу воспитатели и специалисты: учитель дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Дети посещающие группу ЗПР - это особенные дети, состояние здоровья которых препятствует полноценному освоению образовательных программ в не специально созданных условиях обучения и воспитания.

Дети с разными нарушениями развития:

- нарушениями слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Получение детям с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного и благополучного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим образование данное педагогами МАДОУ рассматривается как одна из важнейших и нужных задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Важной задачей для наших специалистов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Педагоги нашего МАДОУ, работающие в компенсирующих группах, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного процесса. Своевременно проходят курсы повышения квалификации по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строилась по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиальных заключений и выработка рекомендаций, составление индивидуальных маршрутов развития детей.
- Обсуждение итогов промежуточной диагностики, динамики развития и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.
- Составление коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума, утверждение списка детей, представляемых на городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию.

Работа велась по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов.

Из 47 детей компенсирующих групп:

• выпущены в школу – 17 чел.:

- с чистой речью – 11 чел.,
- с рекомендациями для продолжения занятий по адаптированным программам 1 ребенок.

Мониторинг эффективности логопедической работы детей, идущих в школу, представлены в таблице.

	Диагноз				
	Норма речи	**ОНР IV уровень речевого развития**	**ОНР IV уровень речевого развития ЗПР**	**ОНР III уровень речевого развития**	**ФФН**
Подготовительные компенсирующие группы с ТНР	11	1		3	
Разновозрастная группа ЗПР			1		

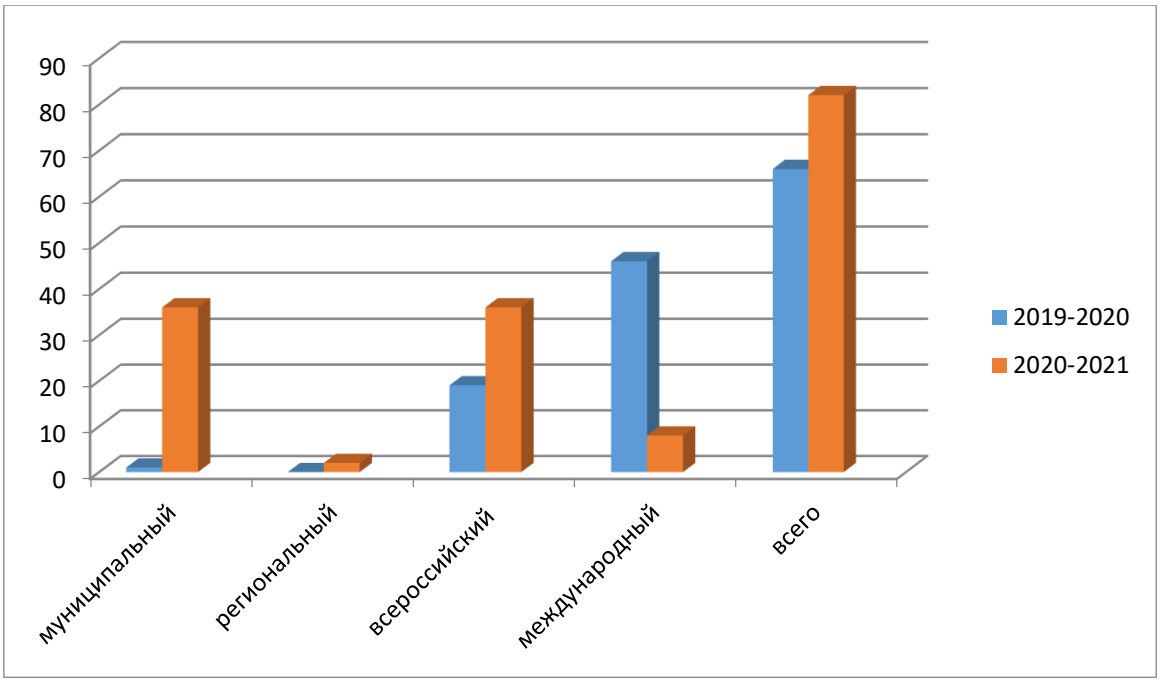
Педагоги организуют участие воспитанников в конкурсах, выставках различного уровня.

Участие воспитанников в различных мероприятиях.

Мероприятие (форма)	**Уровень**	**Кол-во мероприятий**	**Кол-во воспитанников, принявших участие в мероприятии**	**Результат (диплом, грамота, место)**
Конкурсы	международный	5	19	8чел.-1 место
	областной	2	17	2чел.-участие
	всероссийский	23	65	28чел.-1 место 6чел. -2 место 2чел-3место
	городской	5	32	23чел.-участие
Спортивные соревнования	муниципальный	4	21	13чел-участие
Итого:		**39**	**154**	**82**

Положительная динамика участия и количества призовых мест воспитанников в мероприятиях и конкурсах разного уровня за 2 учебных года видна в таблице и диаграмме Количество призовых мест воспитанников МАДОУ №30 в выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня

Уровень мероприятия	**Учебный год**	
	2019-2020	**2020-2021**
Муниципальный	1	36
Региональный	-	2
Всероссийский	19	36
Международный	46	8
Всего	66	82



Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников осуществляется путем решения следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание дружеской, позитивной атмосферы, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии работы двух структур учитываем дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Опираясь на накопленный в практике опыт сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения их в жизнь дошкольного учреждения, сотрудниками МАДОУ активно используются различные формы взаимодействия, способствующие поддержке образовательных инициатив родителей и эффективному вовлечению их в образовательную деятельность.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности МАДОУ с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ.

В МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями в МАДОУ №30 включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы в форме Zoom;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей :Управляющим советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях внедрения ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Провели различные мероприятия с использованием различных форм работы:

• экспресс-опросы, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей детей;
• праздники знакомства «Детский сад встречает малышей»;
• родительские собрания (общие, групповые): родительские собрания (общие, групповые): «Развивающее обучение. Программы и технологии, реализуемые в МАДОУ» в системе Zoom;
• тематическая неделя-всеобуч «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»;
• родительский всеобуч «Развитие связной речи детей в общении»;
• постоянно действующий лекторий «Безопасность и мы» - рубрики: «Права ребенка», «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»;
• тренинг «Профилактика детского травматизма»;
• педагогические чтения по проблеме «Основы православной культуры»;
• консультации для родителей по основным направлениям работы МАДОУ, проблемным вопросам;
• проектная деятельность: «Любимый город», «Волшебница осень», «День матери», «Новогодняя сказка», «Неделя добрых дел», «Защитники Отечества», «Огород на окне», «Мы помним, мы гордимся»;
• участие в городских семейных творческих проектах «Новогодняя феерия», конкурсах Академии успешных людей «Книжные истории», «Двенадцать месяцев», «Экознайка», «Азбука здоровья», «Семейный калейдоскоп», «Веселая карусель», «Ромашка»;
• выставки: «Волшебный сундучок осени», «Зимняя сказка», «Птицы мира», «Пасхальный калейдоскоп», «Спасибо бабушке и деду за великую Победу»;
• совместные вечера, досуги, праздники и развлечения родителей с детьми и сотрудниками МАДОУ;
• «Семейный кинозал» - просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др.
• акции:
- по ПДД – «Посвящение в пешеходы», акция «Внимание, дети!», «Шагающий автобус», «Вежливый пешеход», «Зебра», «Родительский патруль »;
- по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»;
- экологические акции «Добрая зима» - «Креативная кормушка», «Земля у нас одна!»;
• субботники в МАДОУ

Из новых форм используются речевые традиции МАДОУ и группы: «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука» с помощью которых транслируем положительный опыт семейного воспитания.

В группах постоянные выставки работ, выполненных детьми вместе с родителями – журналов, книжек-малышек, рассказов в картинках. Отлично зарекомендовала себя совместная деятельность в организованном в МАДОУ прессцентре «Пингвиненок» - это место для создания мультфильмов, радио и телепередач о жизни в группе. Перед совместными праздниками берем у детей и родителей «интервью» с пожеланиями и поздравлениями.

В работе с родителями широко использованы информационные технологии:

• использование презентаций, фотовыставок, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД через систему Zoom ;

• создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;

• в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;

• проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;

• оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;

• для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;

• для быстрого обмена информацией и совместной работы над стоящими задачами используется интерактивная веб-стена «Padlet»;

• участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Особое место во взаимодействии с родителями занимает сайт МАДОУ. Он дает возможность для:

• оперативного и объективного информирования родителей о деятельности МАДОУ посредством обновления информации;

• реализации взаимодействия с родителями по вопросам развития детей.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в МАДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в МАДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ – 93% (по анкетам опрошено 146 из 161 чел.)
10. Активность участия родителей в мероприятиях МАДОУ повысилась на 51%.

Для организации грамотной стратегии воспитательной работы, проводимой с семьями воспитанников проведен анализ состава семей.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	133	82%
Неполная с матерью	21	17%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунство	-	-

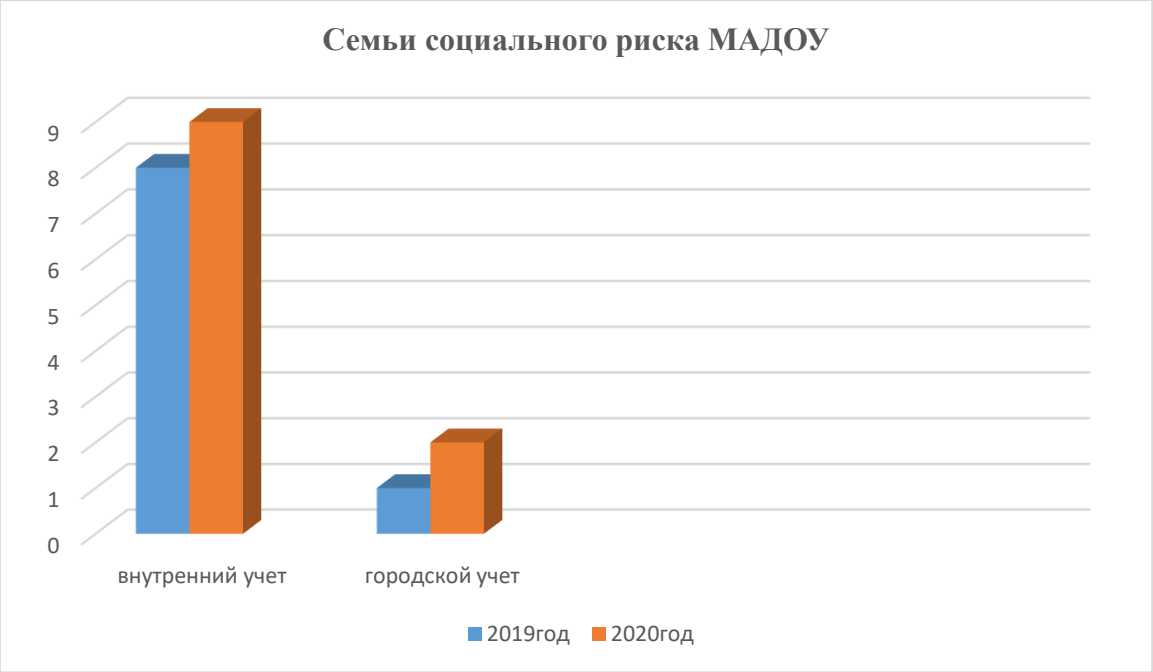
Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	59	36%
Два ребенка	78	49%
Три ребенка и более	24	15%

Воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей групп и специалистов. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ. Во время адаптации за ними ведется постоянное наблюдение ведутся лисы наблюдения.
Оценив профессиональные качества педагогов, необходимые для эффективного взаимодействия с родителями и детьми, проведены консультации, подготовлены письменные рекомендации для педагогов: информация о защите прав ребенка, о наказаниях, отличие воспитания полной от неполной семьи и др.
Ежегодно создается банк данных детей, посещающих МАДОУ. При взаимодействии коллектива МАДОУ (администрации, воспитателей, педагога-психолога, общественного инспектора) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт МАДОУ.

Семьи социального риска:

	2019г.	**2020г.**
Внутренний учет	8	9
Городской учет	1	2



С целью профилактики нарушений прав ребенка и коррекции социального неблагополучия семей в течение всего года проводилась работа с семьями. Осуществляется систематический контроль общественным инспектором, при необходимости привлекаются педагог-психолог, воспитатели, медработники, администрация.

Составлены планы коррекционной работы с каждой семьёй, состоящей на внутреннем учёте МАДОУ; с семьёй, находящейся в СОП, составлена Межведомственная индивидуальная программа реабилитации семьи.

4. Дополнительное образование

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников.

Дополнительные услуги способствуют развитию интеллектуальных, художественно-творческих и физических способностей детей через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий. Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам родителей.

В соответствии с современными требованиями к образованию, с интересами детей в МАДОУ организованы платные образовательные услуги, что дает возможность поддержать престиж и укрепить материально-техническую базу дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность платных дополнительных образовательных услуг проводится в строгом соответствии с утверждёнными заведующим программами, учебными планами и расписанием учебных занятий, разработанных на основе действующих образовательных стандартов, требований санитарных норм и правил, норм по охране труда, методических рекомендаций.

В 2020 году в МАДОУ функционировали кружки по изобразительной, музыкальной и спортивной деятельности и обучению дошкольников грамоте.

В рамках работы кружков педагогами реализовались программы дополнительного образования детей: «Страна чудес», «Непоседы», «АБВГДейка», «Летящий мяч».

№ п\п	Наименование услуги	Цель	Численность воспитанников
1.	«Страна чудес»	Развивать коммуникативные,интеллектуальные и художественные способности детей дошкольного возраста в процессе рисования, формирование всех психических процессов , развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.	38
2.	«Непоседы»	Формировать у детей творческие способности через развитие музыкально – ритмических и танцевальных движений.	12
3.	«АБВГДейка»	Обучение детей дошкольного возраста грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий.	13
4.	«Летящий мяч»	Развитие естественных форм движений с помощью подвижных игр и учетом спортивного инвентаря у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	14

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется адаптационному периоду при поступлении малышей в детский сад. Наблюдение за вновь прибывшими детьми, медицинским персоналом, педагогом-психологом и педагогами группы осуществляется с момента их поступления в МАДОУ. В связи с этим, большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период: это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду впервые дни посещения, индивидуальный режим посещения, использование педагогами приемов, способствующих успешной адаптации детей (игры, развлечения, музыкальное сопровождение, методы арт-терапии, индивидуальный подход, сотрудничество с родителями).

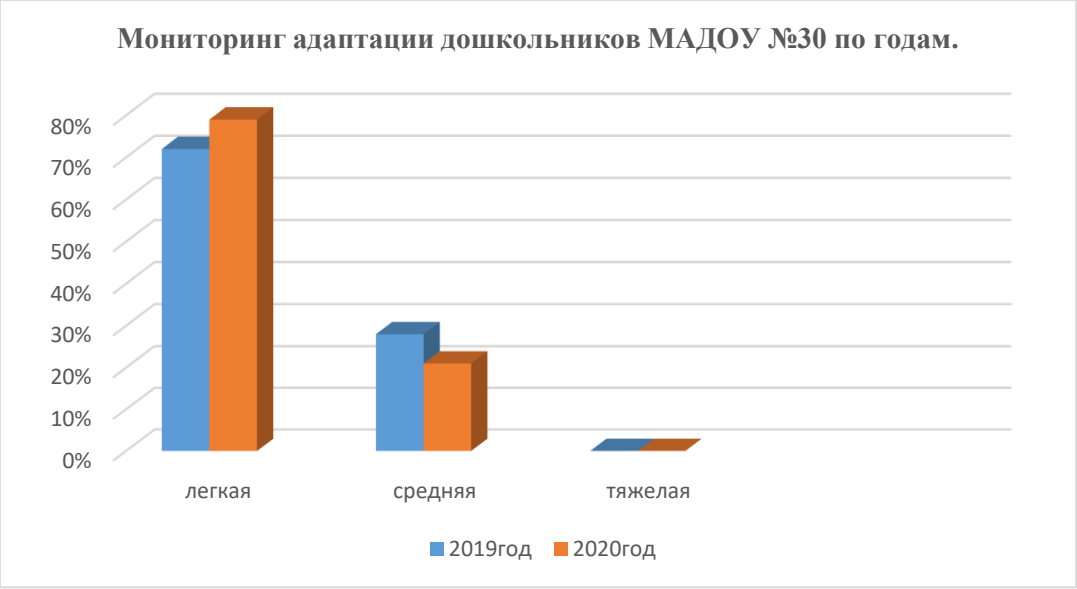
Комплексная система сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, позволила достичь наиболее эффективных результатов адаптации

Результаты адаптационного периода в 2020г.

Количество детей, прошедших адаптацию	**Период адаптации (в среднем)**	**Степень адаптации**		
		легкая	**средняя**	**тяжелая**
19 детей	1-2 недели	79% (15 детей)	21% (4 ребенка)	-

Мониторинг степени адаптации детей по годам отражает

Степень адаптации	2019 г. из 18 воспитанников	2020 г. из 19 воспитанников
легкая	13 (72%)	15(79%)
средняя	5 (28%)	4(21%)
тяжелая	-	-



Вывод: Быстрая адаптация детей к условиям детского сада и наличие большого количества детей с легкой степенью адаптации объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом, созданным в группах раннего возраста, тесным взаимодействием воспитателей, специалистов детского сада и родителей (законных представителей).

5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В МАДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Система качества дошкольного образования реализуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ №30, утвержденным приказом по МАДОУ №30 от 09.01.2018 № 01-ОД.

Целью системы оценки качества образования в МАДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Контроль в дошкольном учреждении проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

• «Охрана здоровья детей»;
• «Организация образовательного процесса в ДОУ»;
• «Психологическое сопровождение образовательного процесса»;
• «Работа с кадрами»;
• «Взаимодействие детского сада и семьи, спонсорами, общественностью;
• «Качество результатов работы образовательной системы ДОУ»;
• «Материально-техническое обеспечение и финансовое состояние ДОУ»;
• «Качество оказываемых дополнительных услуг в Учреждении»;

• «Качество организации питания детей».

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации Программ ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

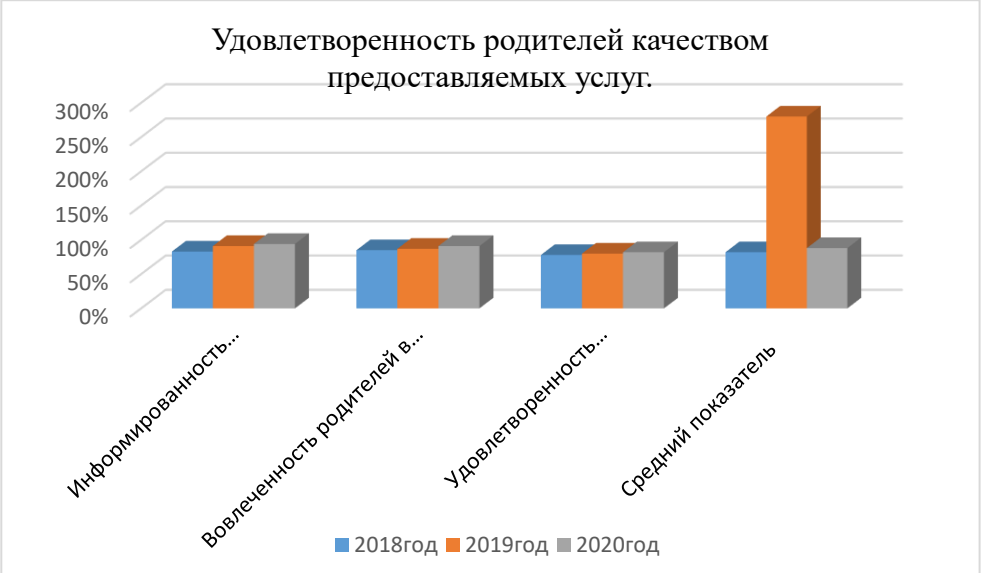
Контроль в дошкольном учреждении проходит через все структурные подразделения. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива и педагогических советах.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг:

Результаты анкетирования родителей

	2018г.	**2019г.**	**2020г.**
Информированность родителей о деятельности МАДОУ	83%	91%	94%
Вовлеченность родителей в образовательный процесс	85%	87%	91%
Удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ	78%	80%	82%
Средний показатель	82%	86%	88%



Опрос- анкетирование родителей (законных представителей) показал, что большинство родителей считают работу МАДОУ удовлетворительной, их полностью устраивают условия воспитательно- образовательной работы, присмотр, уход и оздоровление, режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении, питание дошкольников, родители проинформированы о деятельности дошкольного учреждения, они готовы включаться в активное взаимодействие, становясь полноправными участниками образовательного пространства. Более того, из диаграммы видно, что повышается процент удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ №30 за три года на 6%.

Необходимо продолжать работу с семьями с целью мотивировать родителей к дальнейшему сотрудничеству через организацию совместных мероприятий и психолого-педагогическое просвещение.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Особое внимание следует уделить мероприятиям, способствующим повышению удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ.

6.Оценка кадрового обеспечения.

Для реализации годовых задач, стоящих перед МАДОУ, требуется коллектив с высоким уровнем развития, в связи с чем реализуется работа с педагогами по формированию кадрового потенциала дошкольного учреждения, способного решать самые современные задачи для обеспечении образовательной деятельности.

В МАДОУ создана личностно-развивающая профессиональная среда, в которой реализуется комплекс возможностей для профессионально-личностного роста всех субъектов профессиональной деятельности. Она позволяет постоянно наращивать образовательный потенциал коллектива, обеспечивает повышение психолого-педагогическую грамотность специалистов, их профессиональную компетентность, создание условий для самопознания, саморазвития.

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В МАДОУ работают квалифицированные кадры, имеющие высшее и среднее-профессиональное педагогическое образование, с достаточно высоким уровнем профессионализма.

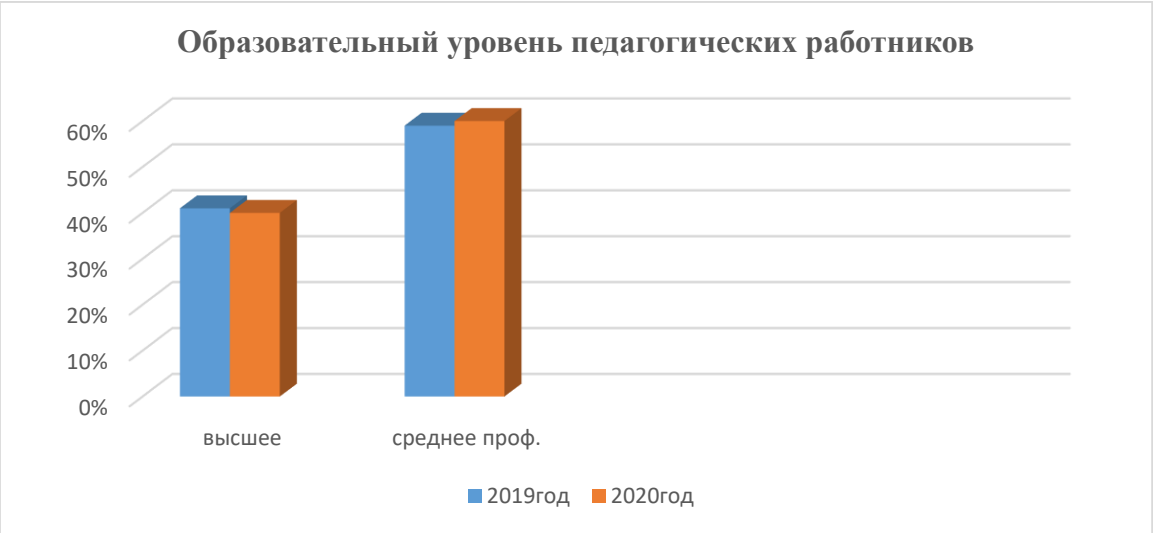
Под руководством заведующего в МАДОУ работает 27 педагогических работников из них: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК, 1 педагог – психолог, 4 учителя – логопеда, 1 учитель дефектолог.

Штатное расписание по учебно-вспомогательному персоналу не изменилось.

Педагогический коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образовательный уровень педагогических работников

образование	2019год	2020год
Высшее	12 (41%)	12(40%)
Среднее профессиональное	17 (59%)	18(60%)



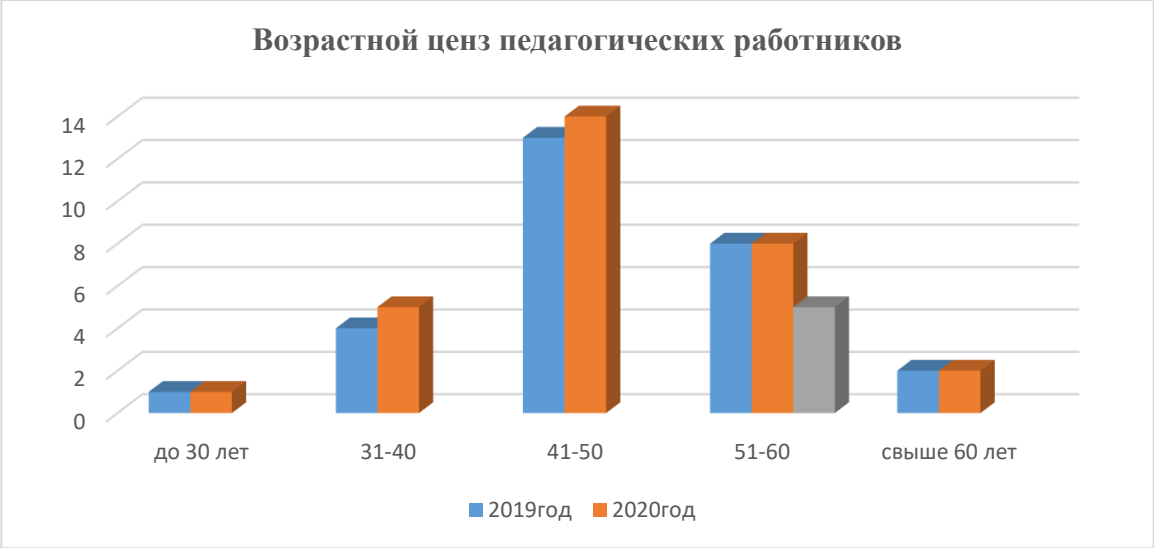
Квалификационный уровень педагогических и руководящих работников

категория	2019год	2020год
Высшая кв. категория	6 (21%)	7 (23%)
1 кв. категория	10 (34%)	12 (40%)
Соответствие занимаемой должности	5 (17%)	5 (17%)
Не аттестованы	8 (28%)	6 (20%)

За прошедший год отмечается повышение квалификационных категорий. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы 5 чел. (16%):
- на высшую квалификационную категорию – 1 педагог – 3%
- на первую квалификационную категорию – 3 педагога – 10%
- на СЗД -1 педагог – 3%

Возрастной ценз педагогических работников

	До 30 лет	31-40	41-50	51-60	свыше 60 лет
на 31.12.2019	1	4	13	8	2
на 31.12.2020	1	5	14	8	2



Педагогический стаж

	До 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет
2019г.	4	1	3	3	2	16
2020г.	3	-	5	4	3	15

В учреждении функционирует система наставничества на основании Положения о наставничестве (принято и утверждено приказом по учреждению от 31.08.2020 года № 101/1- од), плана работы с молодым специалистом. За каждым молодым педагогом закрепляется более опытный наставник, сопровождающий начинающего сотрудника в его профессиональном становлении. Удовлетворяющий профессиональные потребности молодого педагога в методической помощи, создавая условия для профессионального роста, раскрытия его творческий потенциал.

Педагоги имеют знаки отличия управления образования администрации города Мончегорска: 1 педагог награжден медалью «За заслуги в образовании» 2 педагога награждены Почетной грамотой управления образования администрации города

Мончегорска, 5 педагогов награждены Благодарственным письмом управления образования администрации города Мончегорска.

Мониторинг повышения квалификации педагогов:

	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку		
	2018год	**2019год**	**2020год**
Всего педагогических работников, из них:	**29**	**28**	27
прошедших курсовую подготовку по программам повышения квалификации	22 (70%)	6 (20%)	9 (33%)

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и области приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы МАДОУ, которая является неотъемлемой частью профессионального мастерства педагогов.

Педагоги являются участниками городских инициативных площадок:

- «Образовательный терренкур как эффективный ресурс развития дошкольников».
- «Виртуальный музей как средство патриотического воспитания дошкольников»;

Воспитатели являются активными участниками заседаний проводимых мероприятий. Тищенко С.А. в рамках работы инициативной площадки «Виртуальный музей как средство патриотического воспитания дошкольников» были представлены материалы по ознакомлению дошкольников с Саамами.

В 2020г. педагогический коллектив подвел итоги работы федеральной инновационной площадки «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования», в результате работы был проведен итоговый методический семинар на тему «Использование технологии деятельностного подхода в повышении эффективности образовательного процесса в МАДОУ» с целю определения возможности применения современных технологий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Работа в режиме инновации позволила:

-организовать в группах развивающую предметно-пространственную среду с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование современных технологий вариативного образования.

- стимулировать педагогов и специалистов МАДОУ для целенаправленного и системного использования современных игровых технологий в организации образовательного процесса с дошкольниками.

- создать авторские инновационные продукты (сборники конспектов, сообщений) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике.

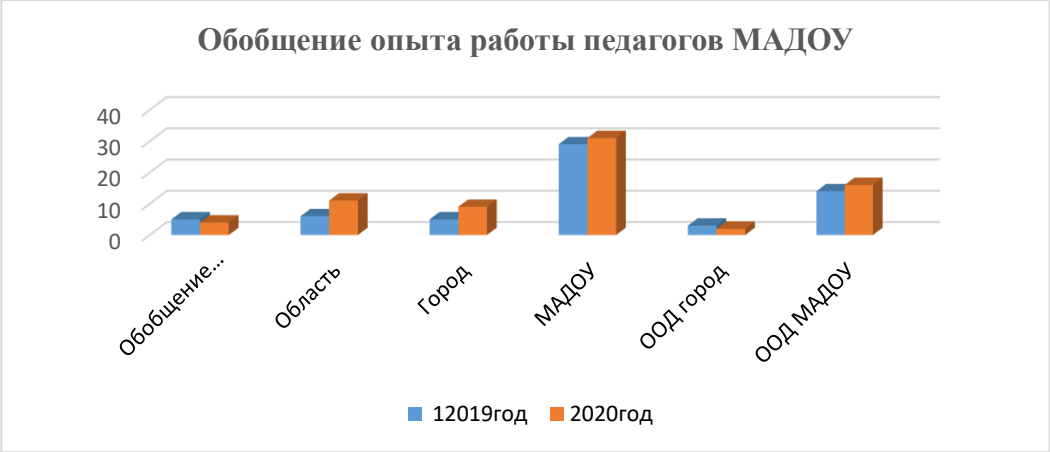
- включать родителей, участников образовательных отношений, в совместную с детьми социально значимую деятельность.

В результате инновационной работы педагоги- участники экспериментальной площадки создали медиатеку материалов практического опыта организации образовательного

процесса с использованием индивидуальных средств обучения, систематизировали и обобщили полученные результаты проектирования ООП ОО с учетом принципов развивающего дошкольного образования разработали методические рекомендации теоретического и практического опыта проектирования индивидуального образовательного пространства ребенка в образовательном процессе.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного воспитателя нашего МАДОУ. Это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Педагоги нашего МАДОУ постоянно делятся опытом своей работы с коллегами города, области по различным вопросам воспитания и обучения дошкольников.

	2019	2020
Обобщение опыта	5	4
Распространение опыта		
Область	6	11
Город	5	9
МАДОУ	29	31
Открытые занятия с воспитанниками		
Город	3	2
МАДОУ	14	16



Участие дошкольного образовательного учреждения в конкурсах различного уровня служит стимулом к личному и профессиональному росту педагогов, творческому труду и педагогическому поиску, отвечающему современным требованиям качества образования, подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире.

МАДОУ транслировало опыт практических результатов профессиональной деятельности дошкольного образовательного учреждения в конкурсах:

Наименование мероприятия	**уровень**	**результат**
Смотр-конкурс «Образцовый детский сад» 2020 г.	Всероссийский	Лауреат-победитель
Смотр-конкурс образцовых организаций «Достижения	Всероссийский	Лауреат-победитель

образования»		
Корпоративный конкурс социальных проектов, организованный ПАО «ГМК «Норильский никель» в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» (2020) – проект «Платформа инклюзивных технологий «В_Месте».	Всероссийский	Победитель

Педагоги МАДОУ регулярно участвуют в конкурсах различного уровня.

Наименование мероприятия	**Ф.И.О.педагога**	**результат**
Муниципальный		
Благотворительная акция в помощь птицам и животным мини – зоопарк центра «Полярис» и его питомцы	Ампилова Р.М. Илаева Е.А.	Благодарность
Участник Открытый онлайн фестиваль –конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Мужество, доблесть и честь»	Углова Н.Н., Тараканова С.Ю.. Степанюк О.В., Эш Л.Б.	Диплом
Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России - 2021»	Ампилова Р.М.	Диплом
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская центральная библиотечная система» центр семейного чтения Акция «Добрая покупка» в рамках проекта «#За Дело!» проект поддержан в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей «ПАО «ГМК» НОРИЛЬСКИЙ НИКЕЛЬ»	Ампилова Р.М. Илаева Е.А.	Благодарность
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская центральная библиотечная система» центр семейного чтения благодарит за участие в реализации проекта «#За Дело!» проект поддержан в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей «ПАО «ГМК» НОРИЛЬСКИЙ НИКЕЛЬ»	Бокина С.А.	Благодарственное письмо
Международный		
II Международная научно –практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровьесбереженье: поиск, инновации и перспективы развития»	Туранова С.С.	Сертификат
Конкурс «Древо талантов» Номинация: Сценарии праздников и мероприятий («Сценарий праздника «Опять пришла ненастная, осенняя пора»)	Углова Н.Н.	Диплом 1 место

Конкурс «Древо талантов» Номинация: Сценарии праздников и мероприятий («Сценарий праздника «День знаний»)	Углова Н.Н.	Диплом 1 место
Международный конкурс «День бабушек и дедушек» Номинация: Фотоистория Название работы: Мы творим добро	Ампилова Р.М. Илаева Е.А.	Диплом 1 место
Межмуниципальный семинар – практикум «Игровые технологии в коррекционно – развивающие работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»: - «Инновационные формы практической работы при реализации коррекционно – развивающего направления образовательного учреждения «число и цифра два»; - «Использование игровых приемов на этапе автоматизации звуков у дошкольников с ОВЗ» - «Автоматизация звука С в игровой форме» - «Формирование правильного звукопроизношения у детей с ТНР»	Филатова Л.Н. Щербакова А.Э. Рыбакова Ю.В. Эш Л.Б. Миндзяк Ю.С.	участие
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников	Миндзяк И.С.	Диплом 2 степени
Международный конкурс «Древо талантов» Номинация: Хореография название работы: «Танцевальная композиция «Разноцветная игра»	Углова Н.Н.	Диплом победитель 1 место
Международный конкурс «Творчество без границ!» Номинация: «Творчество педагога»	Ампилова Р.М.	Диплом за подготовку победителей
От имени Портала целеустремленных натур Совушка выражает благодарность за подготовку победителей в мероприятии Международный творческий конкурс Музыкальный номер	Углова Н.Н.,	Благодарственное письмо
Международный конкурс «Творчество без границ!» Номинация: «Творчество педагога»	Илаева Е.А.	Диплом за подготовку победителей
Всероссийский		
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший педагог ДОО»	Тараканова С.Ю	Диплом 2 место
Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»	Кокорина Е.В.	Диплом 2 место
Всероссийской формуле «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»	Ампилова Р.М.	Сертификат
2 Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»	Степанюк О.В.,	Диплом 1 степени

II Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы с научно-методической работой «Создание единого пространства речевого развития дошкольников с семьёй и образовательным учреждением для формирования нравственной позиции человека»	Эш Л.Б.	Диплом
Общественный всероссийский проект «Тотальный диктант»	Филатова Л.Н.	Участие
Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний» Логопедическая помощь детям в ДОУ	Рыбакова Ю.В.	Диплом 1 место
Всероссийский информационно педагогический конкурс в номинации «Таланты России» мастер класс «Этот удивительный мир»	Кокорина Е.В.	Диплом 1 степени
Всероссийская викторина «Время знаний» «Распорядок дня»	Филатова Л.Н.	Диплом
Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама»	Рыбакова Ю.В.	Диплом
III Всероссийская научно – практическая конференция « Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы»	Рыбакова Ю.В.	Сертификат
III Всероссийская научно – практическая конференция « Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» Научно – методическая работа «Создание единого пространства речевого развития дошкольников с семьей и образовательным учреждением для формирования нравственной позиции человека»	Миндзяк И.С. Эш Л.Б.	Сертификат
Всероссийский творческий конкурс карнавальных костюмов «Золотая осень» номинация «Праздничное настроение»	Ампилова Р.М. Илаева Е.А.	Диплом 11 степени
Всероссийская олимпиада «Методы приобщения дошкольников и младших школьников к классической музыке в соответствии с ФГОС»	Кокорина Е.В.	Диплом 1 место
Федеральный		
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Филатова Л.Н.	Диплом 1 место

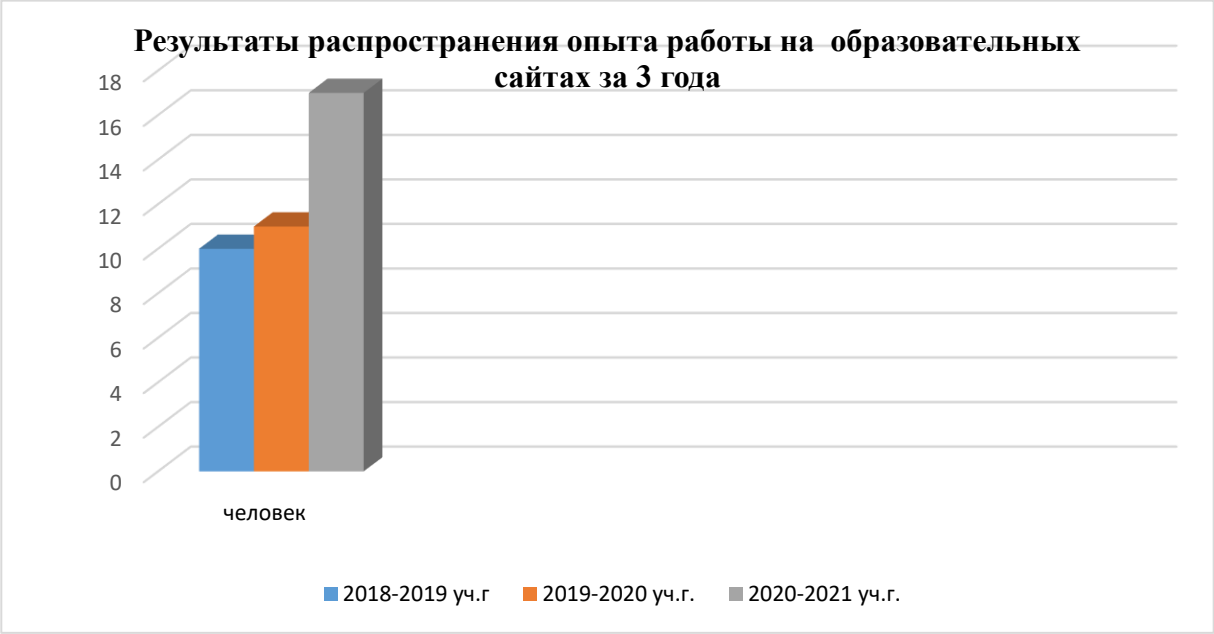
Публикации опытов педагогов МАДОУ 30 в печатных изданиях на образовательных сайтах и порталах в сети «Интернет». Все материалы подтверждены свидетельствами о публикации.

Тема опыта	**Электронный ресурс**	**Ф.И.О.педагога**
Авторский материал «Мы творим добро»	Публикации методического материала / статьи на страницах	Ампилова Р.М.

	образовательного СМИ на информационном – образовательном ресурсе «Шаг вперед»https://www.i-shag.ru/publik/9701-9702/	
Авторский материал на ресурсе информационно - образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» Мастер – класс «Этот удивительный мир»	Вэб-адрес авторского материала:https://педталант.рф/кокорина-е-в-мастер-класс/	Кокорина Е.В.
Работа «Сценарий детко – родительского праздника» В страну знаний	Сборник материалов III Всероссийской НПК «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы».	Рыбакова Ю.В. Щербакова А.Э.
Авторский материал «Экспериментариум»	Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед»https://www.i-shag.ru/publik/9973-9974/	Ампилова Р.М.
Формирование навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников дошкольной образовательной организации Детективное агентство «Светофорчик» (Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста)	Сборник методических материалов МУРМАНСК 2020 Автор-составитель Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Степанюк О.В. Тараканова С.Ю.
Учебно – методический материал. Сценарий праздника «Как у нашей елочки»	Всероссийское педагогическое издание «Педология» https://pedoloqiya.ra.ru/servisy/publik/hubl?id=5630 Свидетельство о публикации Серия АА№5630 от 04.01.2021г. СМИЭЛ №ФС 77-65289	Углова Н.Н.

Материалы «Формирование правильного звукопроизношения у детей с ТНР»	г.Апатиты. сайт МБДОУ №59 г. Апатиты https:|//ds59apatity.dsedu.ru в разделе « Методическая копилка» на сайте УО Администрация г.Апатиты.	Эш Л.Б. Миндзяк И.С.
Материалы «Инновационные формы практической работы при реализации коррекционно – развивающего направления образовательного учреждения»	г.Апатиты. сайт МБДОУ №59 г. Апатиты https:|//ds59apatity.dsedu.ru в разделе « Методическая копилка» на сайте УО Администрация г.Апатиты.	Филатова Л.Н. Щербакова А.Э.
Материалы «Презентация дидактических пособий с описанием их использования в практике работы учителя – логопеда с детьми с ТНР»	г.Апатиты. сайт МБДОУ №59 г. Апатиты https:|//ds59apatity.dsedu.ru в разделе « Методическая копилка» на сайте УО Администрация г.Апатиты.	Рыбакова Ю.В.
Учебно – методический материал Наименование материала: Сценарий праздника Тема «Прощай, Зимушка-зима»	Официальный сайт издание pedologiya.ru СМИ ЭЛ №ФС 77-65289 Всероссийское педагогическое издание «Педология» Свидетельство о публикации Серия АА№5705 от 15.03.2021г. Веб-адрес размещения публикации https://pedoloqiya.ru/servisy/publik/publ?id=5705	Углова Н.Н.
Авторский материал «Проект «Столовая для птахи»	Адрес публикации: https://www.i-shag.ru/publik/10683-10684/ Материал опубликован на Всероссийском портале «ИОР»Шаг впере» www.i-shag.ru	Ампилова Р.М. Илаева Е.А.

	Территория распространения:Российская Федерация и зарубежные страны Свидетельство о регистрации СМИ:ЭЛ №ФС77-75199	
Учебно - методический материал: Обобщение опыта работы «Формирование речевых способностей детей раннего возраста через приобщение малых фольклорных форм»	Образовательная сеть nsportal.ru Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268 https://nsportal.ru/node/4959805 дата публикации: 01.04.2021	Домровская О.С.



В МАДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы. Разнообразные формы работы с коллективом позволили реализовать годовые задачи в полном объеме. Методическая работа в МАДОУ в целом эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадрового состава, влияющих на качество воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Штатное расписание удовлетворяет потребность учреждения в различных специалистах. Оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Активизация условий для повышения профессиональной компетентности, педагогической и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с коллективом, необходимо активизировать педагогов, имеющих достаточный уровень на прохождение аттестации. Таким образом, проведенные мероприятия, направленные на повышение мотивации профессиональной компетентности педагогов, позволяют получать следующие результаты:

• педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, просмотр вебинаров;

• наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий;

• коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации;

• педагоги МАДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;

• педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе;

• педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, видна положительная динамика роста призовых мест и творческого потенциала педагогов.

7.Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №30.

В МАДОУ работает методический кабинет, который обеспечивает педагогов дошкольного учреждения необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями. В методическом кабинете в течение года продолжалось пополнение банка методической литературой.

Средства обучения		
Учебно-методическая литература (перечень и контрольные экземпляры)	**Учебно-наглядные пособия**	**Раздаточные дидактические материалы**
социально-коммуникативное развитие – 95% познавательное развитие – 98% речевое развитие – 98% художественно-эстетическое развитие – 100% физическое развитие – 100%	89%	86%

В методическом кабинете достаточно полно представлено научно- методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения,

оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, педагогические периодические подписные издания, обобщен материал,

иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует предъявляемым требованиям.

В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, создает условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в их конкурсном движении.

8. Оценка библиотечное – информационного обеспечения

Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействия с родителями. Методический кабинет МАДОУ содержит отдел методической литературы и детской художественной литературы и картинный материал.

В МАДОУ создан библиотечный фонд который располагается в методическом кабинете, а также групповых комнатах и кабинетах специалистов.

Библиотека методического кабинета представляет собой комплекс: методических материалов (печатных и рукописных), наглядных материалов, в том числе на электронных носителях, технических (экранных и звуковых) средств обучения.

В методическом кабинете функционирует библиотека. Педагогическим работникам МАДОУ предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;

2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;

3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;

4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;

5) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Тематические разделы материалов представлены:

- нормативные документы (федерального, регионального, муниципального уровня),
- передовой педагогический опыт педагогов,
- методические рекомендации по всем направлениям развития ребёнка,
- материалы для взаимодействия с семьями воспитанников,
- оборудование для организации творческой работы педагогов (компьютер, ламинатор, принтер, проектор)
- фото и видео материалы из опыта работы педагогов МАДОУ

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.
Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями) и коллегами.
Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.
Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:
- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации
- для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.
Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам МАДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.
Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ создает условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно- методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, непрерывному профессиональному образованию, успехам в конкурсном движении. Однако, учебно-методические пособия составляют 89 %, информационные 82 %, что является достаточным, но не оптимальным. В 2020 году необходимо пополнять библиотечный фонд МАДОУ электронными изданиями, учебными печатными, методической изданиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Социальное партнерство МАДОУ.

Решая задачи повышения качества образовательных услуг, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольников, МАДОУ перешло на новый уровень взаимодействия с социумом, вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

МАДОУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей:

- семьи воспитанников;

- образовательные учреждения: СОШ №7, МАДОУ города;
- культурно-общественные учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система»

Взаимодействие с учреждениями образования и культуры осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и планов мероприятий совместной деятельности.

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), направленного на активное освоение мира, использования возможности социума для создания единой воспитательной системы, МАДОУ №30 постоянно проводит мероприятия по расширению связей с учреждениями и общественностью . В 2020 году мероприятия проходили в дистанционном режиме с использоанием технических средств связи.

Цель сотрудничества: использование возможности социума для создания единой воспитательной системы МАДОУ, решение вопросов финансирования, обеспечивающее эффективную социализацию воспитанников.

10. Оценка материально – технической базы

Материально – техническое состояние МАДОУ соответствуют действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Образовательное учреждение имеет двухэтажное здание. Систематически проводятся текущие ремонты здания, системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены песочницами и малыми архитектурными формами имеющими соответствующие сертификаты качества, соответствуют правилам техники безопасности, санитарным нормам, а также возрастным особенностям воспитанников. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение по периметру здания.

Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников. Основным источником финансового обеспечения деятельности МАДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда и проходит с учётом действующего СанПиНа и в соответствии с нормативными требованиями.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в техническое состоянии – удовлетворительное. .В здании оборудованы

- групповые помещения - 10
- кабинет заведующей - 1
- музыкальный зал -1
- физкультурный зал -1
- тренажерный зал -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 4
- кабинет учителя – дефектолога – 1
- комната «Кислородного коктейля»

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МАДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы МАДОУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием. При создании развивающей предметно – пространственной среды учтены принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции
образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса и возрастные особенности детей.

Все функциональные помещения отвечают гигиеническим требованиям, учтен принцип необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №30. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на собраниях,
административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности
воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан план антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками и их родителями систематически проводится работа по технике безопасности, дорожно-транспортному и бытовому травматизму, а также по охране
здоровья. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В дошкольном учреждении в 2020 году до оснащения доведена существующая система видеонаблюдения. Приобретены и установлены 4 дополнительные видеокамеры на территории МАДОУ.

В 2020 году в МАДОУ проведен косметический ремонт 10 групповых и спальных комнат, в комнате «Кислородного коктейля». Произведена замена дверей в группах, центральном коридоре, музыкальном зале, утепление входных дверей, замена светильников по необходимости, напольного покрытия в коридоре (линолеум – на напольную плитку), замена деревянных оконных блоков на ПВХ (5 групп, музыкальный и физкультурный залы, 2 галереи, окна в межлестничных пролетах).

В 2020 году учреждение планомерно работало над укреплением

материально- технической базы:

№ п/п	Наименование	Сумма, тыс. руб.	Бюджет
1	Мультимедийный стол психолога-дефектолога	259 700,00	Региональный бюджет
2	Музыкальные инструменты	31 140,00	Региональный бюджет
3	Спортивный инвентарь	27 860,00	Региональный бюджет
4	Мобильная доска	14 990,00	Региональный бюджет
5	Дидактические материалы	16 312,00	Региональный бюджет
6	Аудиосистема	21 999,00	Предпринимательская деятельность
7	Хозяйственные шкафы	24 000,00	Внебюджет
8	Концентратор кислородный	26 750,00	Внебюджет
9	Стойка администратора	12 500,00	Внебюджет
10	Замена сантехники	65 778,00	Внебюджет
11	До укомплектованность учреждения мягким инвентарём	69 108,00	Внебюджет
12	Облучатели-рециркуляторы	81 012,00	Внебюджет
13	Приобретение мебели	62 326,00	Внебюджет
14	Тактильная плитка	25 788,00	Внебюджет
15	Приобретение пылесосов	35 994,00	Внебюджет
16	Поставка посуды	18 260,00	Внебюджет
17	Монтаж системы сигнализации	634 449,80	Бюджет
18	Замена участка водопровода	30 773,00	Бюджет
19	Мнемосхема	19 590,00	Бюджет
20	Светильники	47 250,00	Бюджет
21	Дооснащение видеонаблюдения	238 667,58	Бюджет
22	Установка дверей	78 670,00	Бюджет
23	Работы по устройству полов	295 663,90	Бюджет
24	Поставка радиаторов отопления	143 660,00	Экономия энергосервисного контракта
25	Металлодетектор	6 800,00	Бюджет
26	Дооснащение пожарными оповещателями	7 225,00	Бюджет
27	Замена пожарного оборудования сигнал 20М, источник питания	10 105,00	Бюджет
28	Поставка огнетушителей	4 325,00	Бюджет
29	Установка окон	2 500 000,00	
30	Установка окон	106 800,00	Экономия энергосервисного контракта
31	Замена насоса в теплопункте	3 586,00	Бюджет
32	Линолеум для музыкального зала	99 138,00	Бюджет

Вывод: Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20.

Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Образовательной программы МАДОУ и основными дидактическими принципами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, своевременно обновляется с учетом программы и требованиями ФГОС ДО безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка на всех возрастных этапах, обеспечивает гармоничное взаимодействие с окружающим миром. В 2020году продолжено пополнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

11. Анализ работы по оздоровлению воспитанников

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Анализ состояния здоровья воспитанников в МАДОУ показывает, что только 22% детей практически здоровы, 40% имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, 38% - хронически больны. Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. В связи с этим, задачи укрепления и сохранения здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия особенно актуальны. В новой образовательной ситуации это обязательное требование к дошкольному образованию.

Главная цель оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи в этом направлении:

-укрепление здоровья воспитанников,

-воспитание потребности в здоровом образе жизни,

-развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка,

-создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни,

-выявление потребностей, склонностей и способностей детей через систему спортивно-оздоровительной работы, приобщение детей к спорту.

Успех решения задач в этом направлении определяется здоровьесберегающей средой МАДОУ, включающей:

-материально- техническое оснащение,

-организацию двигательного режима,

-оздоровительную работу,

-коррекционную работу,

-систему мероприятий по созданию условий для формирования навыков ЗОЖ.

Оздоровительная работа в МАДОУ проводиться на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Материально- техническое оснащение включает необходимые условия в МАДОУ для физического развития и оздоровления дошкольников: физкультурные уголки в каждой группе, оснащенные в достаточном количестве специальным оборудованием и инвентарем, тренажерный и физкультурный залы, оборудованная физкультурная площадка на улице, спортивный инвентарь и оборудование, организационно-методическое и психолого- педагогическое обеспечение.

Медицинским персоналом штат укомплектован полностью. Имеется отдельный кабинет для проведения физиопроцедур, оснащенный современным оборудованием. В учреждении разработан и реализуется план укрепления здоровья и здорового образа жизни воспитанников. В МАДОУ созданы соответствующие условия для охраны и укрепления здоровья детей: строго соблюдается инструкция по охране жизни и здоровья детей; рекомендации по активизации двигательной активности детей в течении дня; проводятся закаливающие мероприятия, соблюдается режим прогулок. Для профилактики простудных заболеваний во всех групповых помещениях используются бактерицидные лампы, проводится С-витаминизация третьего блюда, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия. Ежемесячно старшей медицинской проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников. Применяются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

В 2020г. в МАДОУ открыта одна из дополнительных платных оздоровительных услуг кислородный коктейль в виде вкусной и ароматной пены. Это продукт питания обладающий выраженным лечебно-профилактическим действием. Кислородный коктейль активизирует функции желудочно-кишечного тракта, улучшает пищеварительный процесс, лечит хронические гастриты, наиболее эффективен при хроническом гастрите, при нарушениях сна и синдроме хронической усталости.

Физкультурно - оздоровительная работа строится на основе мониторинга физического развития (определение уровня физического развития, физической подготовленности, диспансеризация), с учетом физической подготовленности детей и имеющихся отклонений в состоянии здоровья и охватывает все направления развития: познавательное, речевое, художественно- эстетическое, социально- коммуникативное.

Модель физкультурно - оздоровительной работы представлена комплексом мероприятий:

-двигательный режим,

-профилактические мероприятия,

-различные формы оздоровления,

-закаливающие мероприятия,

-взаимодействие с семьями воспитанников.

В МАДОУ ведется оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает ведение занятий с детьми 3-7лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с дошкольниками, имеющими нарушение речи и познавательной сферы, способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида позволяет использовать большее количество организованных форм работы с детьми:

помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение

учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий специалистов – учителей-логопедов, учителя – дефектолога, педагога -психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдая при этом его образовательные потребности и возможности. Как

и при составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости, специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми. При этом педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий со специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их занятиями физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в МАДОУ разветвлённой сети специальных помещений. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Физкультурно-оздоровительная работа МАДОУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии.

Психологической службой:

• Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).

• Социальная адаптация вновь поступивших детей.

• Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.

• Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителями – логопедами, учителем - дефектологом:

• Ранняя диагностика развития речи детей.

• Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Специалисты МАДОУ определили необходимый уровень психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

Разработали и внедрили вариативные оздоровительные программы: для детей с нарушениями нервной системы; общеукрепляющих мероприятий для часто болеющих детей.

Цели использования здоровьесберегающих технологий в деятельности МАДОУ:

Применительно к ребенку: Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры (как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его); валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Применительно ко взрослым: Содействие становлению культуры здоровья валеологическому просвещению родителей.

Предметом пристального внимания дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада – в них созданы центры физкультуры и оздоровления. Центры оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности.

Оздоровительный и профилактический эффект имеют специально организованные уголки здоровья, уголки уединения.
Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.
По результатам ежегодного медицинского обследования детей МАДОУ проводится мониторинг здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается, что видно в таблице мониторинга.
В свою работу педагоги активно включают технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в МАДОУ проходят в тесном взаимодействии с врачом ГОАУЗ «МЦРБ»
Во всех возрастных группах имеются журналы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинги состояния здоровья, физической подготовленности воспитанников, уточняются группы здоровья. В рамках образовательной деятельности проводятся мероприятия по пропаганде и обучению навыков здорового образа жизни: занятия с детьми по ЗОЖ, организация рационального питания и режима дня. Проводятся Дни здоровья, физкультурные развлечения и праздники. Ежегодно проводятся мероприятия по профилактике несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МАДОУ. Своевременно осуществляется медико – педагогический контроль за учебной нагрузкой и состоянием здоровья детей, оказывается необходимая помощь.
Медицинский персонал осуществляет:
-динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей;
- антропометрические измерения воспитанников;
-медицинский осмотр и имунопрофилактику (совместно с врачом – педиатром);
-оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
- наблюдение самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях;
- выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;
-информирование администрации и педагогов МАДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т.д.;
-информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников МАДОУ в течении двух часов после установления диагноза.
Старшая медсестра проводит:
- консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей;
-консультационно – просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей;
- мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминезация, фитотерапия и др.)

По результатам работы, было зафиксировано понижение заболеваемости на фоне неблагополучной эпидобстановки в регионе. Нам удалось избежать тяжелых последствий и больших вспышек эпидемий. Проводилась усиленная работа в этом направлении. Результаты заболеваемости дошкольников видны в таблице.

Анализ посещаемости, заболеваемости в МАДОУ

Учебный год	2019		2020	
	ранний	дошкольный	ранний	дошкольный
Среднесписочный состав	58	108	48	112
Число пропусков дней на 1 ребенка	12	6,9	9,4	5,9
Средняя продолжительность одного заболевания	6	7	6	5
Количество случаев заболеваний	56	133	49	105
Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	1	1,2	1	0,9
Показатель здоровья детей	29,2%	7,5%	40%	67,6%
Индекс здоровья	8%	7,2%	5,7%	5,8%

Вывод: Основная цель работы для оздоровления дошкольников – комплексная реабилитация часто болеющих детей, включающая проведение мероприятий, направленных на предупреждение заболевания и укрепление здоровья воспитанников. Для ее достижения создана необходимая предметно-пространственная среда, подобрано физкультурное оборудование.

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно – оздоровительная работа. Образовательная деятельность по физической культуре в течение всего года проводится в соответствии с утверждённым планом, в тесном контакте с воспитателями групп и медицинскими работниками.

12. Оценка условий для организации питания.

В детском саду особое внимание уделяется питанию, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МАДОУ организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Организация питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и перспективного 10-дневного меню, утвержденного Роспотребнадзором.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены в соответствии с СанПиН2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. Ведется контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарными состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и в раздевальных комнатах для приёма детей.

Вывод: питание детей в МАДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с управлением «Роспотребнадзора» по Мурманской области, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН2.3/2.4.3590-20, ответственность за качество (разнообразие) питания возлагается на заведующего МАДОУ и медицинский персонал.

Вывод:

Анализ показателей деятельности указывает на то, что МАДОУ №30 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать Образовательную программу МАДОУ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако, низкий процент педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категории.

Таким образом, результаты самообследования по итогам 2020 года показали,

что:

-учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-нормативно – правовая база соответствует требованиям действующего законодательства;

-в МАДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива;

-отмечены положительные результаты уровня развития детей, достижение оптимального уровня для каждого воспитанника или приближение к нему;

-методическая работа в целом оптимальна и эффективна: педагоги успешно реализуют ОП МАДОУ №30, АП ОП МАДОУ №30 для детей с ТНР, АП ОП МАДОУ №30 для детей с ЗПР, созданы благоприятные условия для профессиональной самореализации и роста педагогических кадров;

-ведется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению оптимального уровня физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников, формированию основ здорового образа жизни, привитию навыков безопасного

поведения;

-педагогами обеспечивается эмоциональное благополучие воспитанников через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, с учетом интересов и потребностей;

-осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, ведется работа по повышению профессиональных компетентностей, педагогического мастерства и деловой активности педагогов;

-совершенствуется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда учреждения, обеспечивая эмоциональное благополучие воспитанников, отвечая требованиям ФГОС ДО;

-совершенствуется управление жизнедеятельностью учреждения с опорой на партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития дошкольника.

Работу коллектива МАДОУ в 2020 году можно оценить, как удовлетворительную. Вместе с тем, имеется ряд проблем, на которые необходимо обратить особое внимание в 2021 году.

Основные направления ближайшего развития МАДОУ:

-продолжать работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, обеспечивать комфортное психофизиологическое пребывание ребёнка в МАДОУ;

- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс с учетом ФГОС ДО.

-содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

-продолжать создавать современную и безопасную инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования;

-привлекать родителей будущих воспитанников в процессе работы предадаптационной группы «Малышок», оказывать им психолого – педагогическую, методическую и консультативную помощь;

-продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

-развивать приоритетные направления учреждения;

-продолжать работу в рамках дополнительного образования дошкольников ;

-совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

12.Показатели деятельности МАДОУ

Лицензия на образовательную деятельность	Серия 51ЛО1 № 0000755 Рег. № 10-18 От 21.02.2018 г.
Приложение №1 к лицензии на образовательную деятельность	Приказ МОиН Мурманской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.02.2018 г. № 267

№	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 чел
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	161 чел
1.3.	Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	-Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №30 -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №30 для детей с тяжелыми нарушениями речи. -Адаптированная

		образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №30 для детей с ЗПР.
1.4.	Численность/удельный вес воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	161/100%
1.4.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5часов):	0 чел./0%
1.4.3	в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации	0 чел./0%
1.4.4	в условиях семейного воспитания с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел./0%
1.5.	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.5.1.	в режиме полного дня (8-12 часов);	0 чел./0%
1.5.2.	в режиме продлённого дня (12-14 часов);	0 чел./0%
1.6.	Численность/удельный вес воспитанников в ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	
1.6.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	50/31%
1.6.2.	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования	111/69%
1.6.3.	по присмотру и уходу	-
1.7.	Уровень заболеваемости детей: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Ясли – 6,0 Сад – 9,0
1.8.	Удовлетворение образовательных потребностей	
	(соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей):	
1.8.1.	Информированность родителей о деятельности ДОУ	91%
1.8.2.	Вовлеченность родителей в образовательный процесс	87%
1.8.3.	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	80%
1.9.	Наличие специалистов	
1.9.1.	музыкального руководителя	да
1.9.2.	инструктора по физкультуре	да
1.9.3.	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	да
1.9.4.	педагога- психолога	да

1.9.5.	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
1.9.6.	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Площадь в группе в расчёте на одного воспитанника (соблюдение в группах гигиенических норм площади одного воспитанника - нормативов наполняемости групп)	2 м /ясли 2,5 м
2.2.	Наличие физкультурного зала	да
2.3.	Наличие музыкального зала	да
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.5.	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
2.6.	Наличие возможностей, необходимых для организации питания воспитанников	да
2.7.	Наличие возможностей для дополнительного образования воспитанников	да
2.8.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
2.9.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности	да

II. Кадровое, материально-техническое, учебно-материальное, медико-социальное, информационно-методическое, нормативно-правовое, психолого-педагогическое обеспечение дошкольной образовательной организации

	Соответствует 2 балла	Частично соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1. Самоанализ кадрового обеспечения			
1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами	2		
1.2. Укомплектованность руководящими кадрами	2		
1.3. Укомплектованность иными кадрами	2		
1.4. Уровень квалификации кадрового состава	2		

1.5. Дополнительное профессиональное образование кадрового состава	2		

2.	**Самоанализ материально – технического обеспечения**			
	Соответствие материально-технического обеспечения реализации ОПДО требованиям, требованиям к участку, зданию, помещениям	2		
3.	**Самоанализ учебно-материального обеспечения**			
3.1.	Соответствие предметно-развивающей среды			
3.1.1.	Принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности	2		
3.1.2.	Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми	2		
3.1.3.	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности детей	2		
3.1.4.	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей	2		
3.1.5.	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей	2		
3.1.6.	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	2		
3.1.7.	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной трудовой деятельности детей	2		
3.1.8.	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной продуктивной деятельности детей	2		

3.1.9.	Требованиям к организации совместного чтения(восприятия) художественной литературы	2		
3.1.10	Требованиям к организации совместной со взрослым и	2		
	самостоятельной музыкально-художественной деятельности детей			
3.1.10.	Требованиям к оказанию квалифицированной коррекции с ОВЗ	2		
3.1.11.	Приобретенным направлением деятельности (Только для учреждений, в которых имеются приоритетные направления)	2		
3.1.12.	Специфике условий осуществления образовательного процесса	2		
3.1.13.	Принципу учёта гендерной специфики образования дошкольников	2		
3.1.14.	Принципу интеграции образовательных областей	2		
3.1.15.	Комплексно-тематическому построения образовательного процесса	2		
3.1.16.	Возрасту детей	2		
3.1.17.	Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений	2		
3.2.		Допустимый диапазон 25-6 баллов		
3.2.1.	Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	6		
3.2.2.	Эстетическим требованиям	6		
3.2.3.	Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	5		
3.3.	Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	Допустимый диапазон 2 балла		
		2		
3.4.	Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога*(*Только для учреждений, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ)	Допустимый диапазон 3-4 балла		
3.4.1.	Гигиеническим требованиям	4		

3.4.2.	Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ	3		
3.5.	Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога	Допустимый диапазон 3-4 балла		
3.5.1.	Гигиеническим требованиям	4		
3.5.2.	Принципу необходимости и достаточнсти для осуществления психологического сопровождения	3		
	реализации ОПДО			
3.6.	Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов*(*Только для учреждений, в которых имеются дополнительные кабинеты)	Допустимый диапазон 3-4 балла		
3.6.1.	Гигиеническим требованиям	4		
3.6.2.	Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	3		
3.7.	Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала	Допустимый диапазон 5-6 баллов		
3.7.1.	Гигиеническим требованиям,в том числе наличие сертификата качества	6		
3.7.2.	Эстетическим требованиям	6		
3.7.3.	Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	5		
3.8.	Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала	Допустимый диапазон 5-6 баллов		
3.8.1.	Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификата качества	6		
3.8.2.	Эстетическим требованиям	6		
3.8.3.	Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	5		
3.9.	Соответствие оборудования и оснащения иных залов	Допустимый диапазон 5-6 баллов		
3.9.1.	Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификата качества	6		
3.9.2.	Эстетическим требованиям	6		
3.9.3.	Соответствие ТСО	5		
3.10.		Допустимый диапазон 3-4 балла		
3.10.1.	Гигиеническим требованиям, в том	4		

	числе наличие сертификатов качества			
3.10.2.	Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	3		
4.	**Самоанализ медико- социального обеспечения**			
4.1 С оответствие медицинского обслуживания детей д ействующим СанПиН		Допустимый диапазон 2 балла		
		2		
4.2.	Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН	Допустимый диапазон 2 балла		
4.3.	Соответствие организации питания детей действующим СанПиН	Допустимый диапазон 2 балла		
		2		
4.4.	Соответствие организации оздоровления детей	Допустимый диапазон 3-4 балла		
4.4.1.	Действующим СанПиН		4	
4.4.2.	Целям и задачам ОПДО		4	
5.	**Самоанализ информационно-методического обеспечения**	Допустимый диапазон 6-12 баллов		
5.1.	Использование современных ИКТ			
5.1.1.	В управлении процессом реализации ОПДО		12	
5.1.2.	В обеспечении образовательного процесса		10	
5.1.3.	Для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ОПДО)		12	
5.1.4.	Для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями		11	
5.1.5.	Для взаимодействия с органами управления образованием		12	
5.1.6.	Для взаимодействия с другими ДОО, социальными институтами детства, общественными и др. организациями		12	
5.2.	Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ОПДО следующим требованиям:	Допустимый диапазон 5-6 баллов		
5.2.1.	Наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования		5	

5.2.2.	Концептуальной непротиворечивости основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих её реализацию	6		
5.2.3.	Направленности комплекса пособий на качественную реализацию ОПДО с учётом движения планируемых результатов		5	
5.3.	Соответствие методического обеспечения реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям	Допустимый диапазон 5-6 баллов		
5.3.1.	Наличия полного комплекта программ, технологии методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений		6	
5.3.2.	Концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, и действующим нормативным документам		6	
5.3.3.	Направленности программ, технологий		6	
	методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ОПДО с учётом достижения планируемых результатов			
5.4.	Соответствие методического сопровождения реализации ОПДО	Допустимый диапазон 3-4 балла		
5.4.1.	Профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.	4		
5.4.2.	Специфике условий осуществления образовательного процесса	4		
6.	**Оценка психолого-педагогического обеспечения**	Допустимый диапазон 6-12 баллов		
6.1.	Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям			

6.1.1.	Субъект-субъектных отношений	12		
6.1.2.	Индивидуального подхода	12		
6.1.3.	Учёта потребностей и интересов детей	12		
6.1.4.	Мотивационного подхода	12		
6.1.5.	Доброжелательности и уважения к каждому ребёнку	12		
6.2.	Осуществление образовательного процесса как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательноисследовательской, чтения(восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)	Допустимый диапазон 2 балла		
		2		
6.3.	Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми	Допустимый диапазон 2 балла		
		2		
6.4.	Учёт психологического возраста детей при реализации ОПДО в одновозрастных группах	Допустимый диапазон 2 балла		
		2		
6.5.	Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ОПДО	Допустимый диапазон 1-2 балла		
		2		
6.6.	Соответствие образовательного процесса принципам и подходам	Допустимый диапазон 10-12 баллов		
6.6.1.	Возрастной адекватности	12		
6.6.2.	Развивающего образования (в том числе учёта зоны ближайшего	12		
	развития)			
6.6.3.	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	12		
6.6.4.	Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию	12		
6.6.5.	Интеграции образовательных областей	12		
6.6.6.	Учёта гендерной специфики	12		
6.7.	Организация взаимодействия с семьёй по освоению детьми ОПДО	Допустимый диапазон 1-2 балла		
		2		

6.8.	Организация взаимодействия с общеобразовательными организациями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Допустимый диапазон 1-2 балла		
			1	
6.9.	Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ	Допустимый диапазон 1-2 балла		
		2		
6.10.	Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО	Допустимый диапазон 1-2 балла		
		2		

Образовательный ценз и укомплектованность педагогическими кадрами дошкольной образовательной организации

№ п/п	***Наименование показателя***	***Количественные показатели на 01.01.2020 г (%)***
1.	*Штатная численность работников ДОО:*	
	- всего по штатному расписанию	71,6 человек
	- всего по штату педагогических работников	31,1 чел/100%
	- фактически работающих педагогических работников из них:	
	- штатные педагогические работники (без учёта внешних совместителей)	29 чел./41 - %
	- педагогические работники, работающие на условиях штатного совместительства (внешние совместители)	-
	- педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
2.	*Образовательный ценз педагогических работников:*	
	- лица, имеющие почётные звания	-
	- лица с высшим профессиональным образованием	10чел./37%
	- лица со средним профессиональным образованием	17чел./63%
	- лица без профессионального образования	-
3.	*Квалификационные категории педагогов и специалистов ДОО (по материалам аттестации)*	
	- специалисты высшей квалификационной категории	7чел/26%
	- специалисты первой квалификационной категории	10чел/37%
	- специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	4чел./15%
4.	*Количество педагогов, прошедших повышение*	

	квалификации	
	- специалисты, прошедшие курсовую подготовку в 2020 г.	9чел./30%
	- за последние три года (2018-2020г.г.)	36чел.-133%
5.	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды	
	- Почётная грамота МОиН РФ	4
	- «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	-
6.	Доля педагогов, владеющих современными инструментами коммуникации, использующих мультимедийные информационные источники и т.д.	100%
7.	Доля педагогов, организующих образовательный процесс с использованием ИКТ.	100%

Громова Наталья Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Громова Наталья Алексеевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C353130373032303237393830, 1.2.643.100.3=120B303635323335303531343 0, email=dou30@edumonch.ru, c=RU, st=Мурманская область, l=Мончегорск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", givenName=Наталья Алексеевна, sn=Громова, cn=Громова Наталья Алексеевна
Дата: 2021.04.14 11:06:56 +03'00'