Документ подписан электронной подписью.

ПРИНЯТО:
На заседании Совета педагогов
Протокол № 1
От «31» 08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ №30
_____ (Н.А.Громова)
(приказ № 117-од от 31.08. 2021)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 комбинированного вида» г.Мончегорска

2021 год

Содержание образовательной программы

№п/п	Наименование раздела	
I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка.	1
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников	8
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	24
II.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	43
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	50
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	59
2.4	Психолого-педагогические условия сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ № 30	61
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.7.	Особенности взаимодействия педагогов с родителями	74
2.7.1	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в каждой возрастной группе	76
2.7.2.	Основные направления и формы сотрудничества	78
2.8.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы	
2.8.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	83
2.8.2.	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	88
2.8.3.	Используемые парциальные программы	90
III.	**Организационный раздел**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	91
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	94
3.3	Распорядок и режим дня	104
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	113
IV.	**Дополнительный раздел**	
4.1	Краткая презентация образовательной программы	124
	Список приложений к **Основной образовательной программе МАДОУ № 30** Приложение 1. Тематическое планирование Приложение 2. Учебный план	

Документ подписан электронной подписью.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАДОУ №30 является нормативным документом, регламентирующим деятельность в учреждении и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.07 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

документами по учреждению:

- Лицензией на правоведения образовательной деятельности № 10-18 от 21 февраля 2018 года
- Уставом МАДОУ, утвержденным постановлением администрации г. Мончегорска от 15.12.2017 № 1594
- Другими локальными актами

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание и реализация образовательной деятельности в МАДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа состоит из основных разделов: целевой, содержательный, организационный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в Учреждении, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Программой, разработанной с учётом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное;
- парциальной программы по программы по гражданско – патриотическому воспитанию «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой.

Документ подписан электронной подписью.

- Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 86% от ее общего объема, иные 14 % составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основная образовательная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное,
познавательное,
речевое,
художественно-эстетическое,
физическое развитие.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МАДОУ для детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных, особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников.

Программа направлена на:

-создание условий для сохранения, укрепления и реабилитации здоровья часто и длительно болеющих детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств;

-организация условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий оздоровления, социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте с 1,6 до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей и углубленную работу в рамках **художественно-эстетического** развития. Дошкольное учреждение, реализуя музыкально-эстетическую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей использует парциальные образовательные программы и рабочие программы музыкальных руководителей. Педагогические работники (узкие специалисты: педагог-психолог, инструктор по ФИЗО) МАДОУ № 30 используют Программы для разработки рабочих программ, родители (законные представители) – с целью повышения компетентности в вопросах развития и образования ребёнка. Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного города, реализации нравственно – патриотическом воспитания дошкольников.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком.

Основная образовательная программа МАДОУ направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста,

Документ подписан электронной подписью.

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Организация образовательного процесса в МАДОУ № 30 регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

1.2. Цели и задачи Программы

	Цель	задачи
Обязательная часть Программы	1. позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности	сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка; - создание благоприятных условий жизнедеятельности в МАДОУ , в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть, охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального их благополучия; - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; -воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; -обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего

Документ подписан электронной подписью.

		образования), а также обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Социализация дошкольников, расширение возможностей личностного потенциала и способностей каждого ребенка в музыкальной деятельности **с учетом требований ФГОС ДО**	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. -Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. -Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона). -Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре(ми)-ля (си), в одном темпе со всеми. -Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю», и веселых мелодий «ля-ля» -Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения с изменением характера музыки или содержания песни. -Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться ритмично. -Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и.т.д. - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; - формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям; - формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России; - воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово; - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Документ подписан электронной подписью.

	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества	

В связи с особенностями нахождения дошкольного учреждения в условиях Севера, а также наличием групп различной направленности, основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- коррекционная деятельность (отражена в адаптированной образовательной программе МАДОУ №30 для детей с ТНР, и адаптированной образовательной программе МАДОУ №30 для детей с ЗПР)
- физкультурно-оздоровительная деятельность;

Документ подписан электронной подписью.

- художественно-эстетическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процессы музыкально-эстетической деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа направлена на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Обязательная часть Программы построена на следующих принципах:

1. Принцип поддержки разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ № 30 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

4. Принцип индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

5. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

6. Принцип сотрудничества МАДОУ № 30 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

9. Принцип уважения личности ребенка.

10. Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Выбор способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров, выбор парциальных программ, учитывающих многообразие конкретных

Документ подписан электронной подписью.

социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

12. Принцип преемственности между всеми возрастными группами МАДОУ и между МАДОУ и начальной школой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на следующих принципах

- ***В основу реализации Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой положены следующие принципы:***

1. Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

• Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

• Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

• Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку.

В основу реализации программы ***«Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой по гражданско – патриотическому воспитанию.*** положены следующие принципы:

1.Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

Документ подписан электронной подписью.

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

8. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При реализации образовательной программы МАДОУ № 30 и в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т. к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

Проектный подход предполагает организацию педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника, как способа взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности контингента воспитанников.

МАДОУ №30 – детский сад комбинированного вида. В нем воспитываются дети в возрасте от

Документ подписан электронной подписью.

1,5 до прекращения образовательных отношений, в том числе, имеющие проблемы в речевом и физическом развитии.

В МАДОУ функционируют 10 групп:

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**
От 1,5 до 2 лет	Оздоровительная	1
От 2 до 3 лет	Оздоровительная	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
	Компенсирующая	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
	Компенсирующая	1
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1
	Общеразвивающая	1
От 4 до 7 лет (разновозрастная)	Компенсирующая (ЗПР)	1

В дошкольном учреждении воспитываются и обучаются дети-инвалиды, которые посещают группу компенсирующей направленности.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка.

В программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития дошкольников:

1.Предметно-пространственная развивающая среда;

2.Взаимодействие со взрослыми;

3. Взаимодействие с другими воспитанниками;

4.Система отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе.

Контингент воспитанников формируется из детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в соответствии с психофизиологическими и медицинскими рекомендациями: по медицинским показаниям; по одновозрастному принципу. Количество и соотношение возрастных групп в МАДОУ определено учредителем.

Основной структурной единицей МАДОУ № 30 является группа детей дошкольного возраста.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура МАДОУ № 30 может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста.

Группы оздоровительной направленности посещают часто болеющие дети и другие категории воспитанников, нуждающиеся в проведении комплекса специальных оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация Программы, а также комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группу оздоровительной направленности посещают воспитанники, когда имеющаяся частая (4 и более раз в году), заболеваемость ОРЗ не связана со стойкими врожденными и наследственными патологическими состояниями со стороны иммунной системы.

Эти дети требуют особого внимания, так как частые респираторные инфекции обуславливают срыв основных адаптационных механизмов приводят к нарушениям функционального состояния организма, что способствует раннему развитию хронической патологии. В группу оздоровительной направленности принято относить детей, подверженных частым респираторным заболеваниям. Критерии отнесения к часто болеющим детям дошкольники от 1 до 3 лет, если случаи острых респираторных заболеваний (ОРЗ)составляют 6 и более ОРЗ в год.

Группы комбинированной и компенсирующей направленности посещают дошкольники *с*

Документ подписан электронной подписью.

тяжелым нарушение речи (общим недоразвитием речи) и ***с ограниченными особенностями здоровья. Данные дети и другие категории воспитанников, нуждающиеся в проведении*** комплекса специальных коррекционных мероприятий. В группах комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы, а также комплекс коррекционных мероприятий. ***санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.***

Группу компенсирующей направленности посещают воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Наполняемость группы для детей с тяжелыми нарушениями речи 15 детей. Для дошкольников группы с ЗПР 8 детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ранний возраст (1,5 лет - 3 года)	***дошкольный возраст (3 года - 8 лет)***
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	*- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.*

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях МАДОУ № 30
Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

параметры	*описание*
Возрастные особенности	*Совершенствуется моторные навыки.* *Ведущая деятельность - предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.* *Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект*
Особенности психического развития	*Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». Внимание непроизвольное, ситуативное.* *Память. Узнавание знакомых предметов, явлений,*

Документ подписан электронной подписью.

	помещений и людей. *Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами*
Новообразования возраста	*Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам»), т е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.*
Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка раннего возраста	*Обеспечение предметно - пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Обеспечение предметно - пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей*

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Параметры	**Описание**
Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность - предметно-практическая Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны.
Особенности психического развития	Речь - главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно - действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами- заместителями.
Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 3 до 4 лет	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения

Документ подписан электронной подписью.

	со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Параметры	Описание
Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности	Речь: ребенок учится использовать средства интонационной речевой Документ подписан электронной подписью. психического развития выразительности. Внимание: становление произвольности Память: интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление: наглядно – образное.
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».
Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 4 до 5 лет	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Параметры	Описание
Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание: становится более устойчивым и произвольным. Память: улучшается устойчивость. Речь: норма - правильное произношение всех звуков. Мышление: развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга - источник знания» Происходит развитие эмпатии.

Документ подписан электронной подписью.

Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребенка в возрасте от 5 до 8 лет	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Воспитание важнейших социально - эмоциональных компетенций ребенка - устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Возрастные особенности развития воспитанников соответствуют возрастным особенностям, определенным примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 236 с.

Контингент воспитанников	**Возрастные особенности**
1,5 - 2 года (группа раннего возраста оздоровительной направленности)	«От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.238-243 Совершенствуются моторные навыки. Ведущая деятельность - предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается и совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Развивается активно используемый словарь. Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения.
2 – 3 года (группа раннего возраста оздоровительной направленности)	«От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.243-244 .Дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное

Документ подписан электронной подписью.

	мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Широко используются действияс предметами-заместителями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.
3 – 4 года (младшая группа оздоровительной направленности)	«От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.244-248 Кризис 3 лет. В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Игра становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Мышление носит наглядно-действенный характер. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
4 – 5 лет (средняя группа общеразвивающей направленности)	«От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.244-248 Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия,

Документ подписан электронной подписью.

	развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я- ребенка, его детализацией. Внимание становится более устойчивым. К 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение. Речь становится более связной и последовательной. Начинает формироваться внутренняя речь. Звукопроизношение сформировано. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.
5 – 6 лет (старшая группа общеразвивающей направленности)	«От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.248-250 Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6 – 7 лет (подготовительная группа общеразвивающей направленности)	«От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.250-252 Кризис 7 лет. Формируется самооценка и самосознание. В целом осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется. Развивается изобразительная деятельность. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Усложняется конструирование. Доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Продолжает развиваться восприятие развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение,

Документ подписан электронной подписью.

	однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание становится произвольным. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Возрастные особенности развития воспитанников, по реализации примерной Программы «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова	
4-5 лет (средняя группа общеразвивающей направленности)	В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития: - знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; - установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений; - удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.
5-6 лет (старшая группа общеразвивающей направленности)	Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.
6-7 лет (подготовительная группа общеразвивающей направленности)	К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание

Документ подписан электронной подписью.

	взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений: - постановка цели и планирование; -прогнозирование возможных эффектов действия; - контроль за выполнением действий; - оценка результатов и их коррекция. К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.
Возрастные особенности развития воспитанников по реализации Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой;	
1,5 - 2 года (группа раннего возраста оздоровительной направленности)	У детей 1,5 лет начинает развиваться музыкальная память и слуховые представления. Учатся эмоционально откликаться на музыкальное произведение, возникает желание дослушать его до конца. Учатся различать тембровое звучание музыкальных инструментов. При пении стимулируем самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание). Совершенствуют движения под музыку. Формируют умения вслушиваться в музыку, и с изменением характера ее звучания изменяют движения. Учатся слушать характер музыки и передавать его игровыми действиями.
2 – 3 года (группа раннего возраста оздоровительной направленности)	- Может подолгу и заинтересованно слушать детские песенки, несложные музыкальные пьесы, радостно отзывается на знакомую мелодию. - Может различать музыкальные звуки по высоте, длительности, тембру и силе звучания. - С удовольствием танцует, играет под музыку; выполняет под музыку несложные движения, меняет их в соответствии с изменением характера музыки или под текст. - Ребенок отличается эмоциональным поведением, желанием заниматься вместе, умением сосредоточиться на выполнении упражнения и точно исполнять движение по показу взрослого. - Дети активно подпевают взрослому, запоминает целые фразы песен и некоторые дети могут исполнить их самостоятельно в игровой деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

	Маленький ребенок испытывает различные чувства в связи с воздействием на него музыки. Эмоциональные переживания, зарождающиеся в раннем возрасте, являются наиболее ценными для последующего развития у ребенка музыкального восприятия.
3 – 4 года (младшая группа оздоровительной направленности)	На четвертом году жизни интенсивно формируются основы личности. Ребенок с удовольствием слушает музыку, связанную по содержанию с его родным домом, с образами его любимых. мамы, папы, бабушки, дедушки, домашних животных, игрушек, с природным окружением. Продолжается становление музыкального восприятия, Внимание детей делается все более произвольным, поэтому они могут слушать музыкальное произведение (непродолжительное), до конца. В этом возрасте у малыша уже достаточен объем музыкально – слуховых представлений. Большинство детей помнят, узнают, называют довольно много знакомых музыкальных произведений, что свидетельствует об обогащении музыкальной памяти. Дети различают музыку первичных жанров (песня, танец, марш), а также некоторые разновидности песни (колыбельная, плясовая). Восприятие музыки становится не только более эмоциональным, но и дифференцированным: Дети без труда различают контрастные регистры, темпы, динамические оттенки. Осваивают музыкально - дидактические игры, упражнения. Но пока еще произвольность поведения только формируется, музыкальная деятельность имеет неустойчивый характер. Ребенок по прежнему не может долго слушать музыку, и продолжительность ее звучания должна быть четко регламентирована. Движения под музыку становятся более координированными. Проявляется умение менять движения в связи со сменой характера музыки. В свободных плясках, как правило, движения остаются однотипными, но выполняются с радостью. Довольно слаба ориентировка в зале, продолжительность игры танца небольшая. Однако все это не снижает интереса детей и их возможности в овладении движениями под музыку. Этот вид музыкальной деятельности является для них одним из наиболее привлекательных. В этом возрасте дети с удовольствием пробуют импровизировать на различных музыкальных инструментах и игрушках. Они с любопытством обследует музыкальные инструменты. Однако возможности при общении к игре на детских музыкальных инструментах остаются по-прежнему небольшими: слуховой опыт невелик и недостаточно развита координация движений рук.
4 – 5 лет (средняя группа общеразвивающей	Одним из любимых видов музыкальной деятельности ребенка пятого года жизни является слушание музыки (как вокальной, так и инструментальной). Определенный слуховой

Документ подписан электронной подписью.

направленности)	опыт позволяет дошкольнику активно проявлять себя в процессе слушания музыки. Восприятию музыки помогают иллюстрации .Дети способны запоминать, узнавать и называть многие знакомые ему произведения, что свидетельствует о состоявшимся развитии музыкальной памяти. Однако необходимо помнить, что еще продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легко ранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось, поэтому музыка не должна быть громкой и продолжительной по звучанию. Дети проявляют интерес к пению, любят петь вместе со сверстниками и взрослыми, а также самостоятельно. Осознанно используют в пении средства выразительности: музыкальные (высота звука, динамические оттенки) и внемузыкальные (выразительная мимика). Правильно поют мелодии отдельных, небольших фраз песни, контрастные низкие и высокие звуки, соблюдают несложный ритмический рисунок. Певческий диапазон в пределах РЕ – ЛЯ первой октавы. Голосовой аппарат ребенка не сформирован, связки очень тонкие, дыхание слабое и короткое, дикция у многих детей остается нечеткой, но несмотря на это дошкольника можно успешно обучать пению. Продолжается дальнейшее физическое развитие детей, они меняются внешне, становятся более стройными, пропорционально сложенными, в области музыкально – ритмических движений, у них появляются новые возможности: движения под музыку делаются более легкими и ритмичными, удаются довольно сложные движения, качество исполнения движений повышается. Вместе с тем возможности детей этого возраста в музыкально – ритмической деятельности остаются сравнительно небольшими: легкость движений относительна, синхронность движений в паре, в подгруппе вызывает затруднения, выразительность движений не достаточна, длительность игры и пляски не продолжительна. Однако все это не снижает интерес детей и их возможности в освоении музыкальных игр, танцев, хороводов. Дети проявляют большой интерес к овладению игрой на детских музыкальных инструментах и игрушках. В этом возрасте дошкольники лучше, чем малыши разбираются в тембровых, звуковысотных, динамических особенностях звучания различных инструментов, могут их сравнивать, выделять из многих других. К этому времени у детей улучшается координации движения руки, обогащается слуховой опыт, поэтому они уже способны воспроизводить на одной пластинке металлофона элементарные ритмические рисунки.
5 – 6 лет (старшая группа общеразвивающей направленности)	Слушание музыки остается весьма привлекательным для ребенка. Большинство детей, к этому времени, овладевают культурой слушания. Они помнят, просят повторить самые любимые произведения. Легко различают не только первичный жанр музыки, но и виды музыкальных

Документ подписан электронной подписью.

	произведений. Вникают в эмоционально – образное содержание музыки, воспринимают формы произведения, чувствуют смену характера музыки. Интенсивно продолжают развиваться музыкально – сенсорные способности. Ребята могут различать выразительные отношения музыкальных звуков, активизируется ладо - высотный слух. Развивается музыкальное мышление, дети анализируют и оценивают сложные музыкальные произведения, могут сравнивать и обобщать. В этом возрасте у детей сформирована потребность в пении. Можно отметить такие положительные особенности пения: голос становится звонче, расширяется диапазон в пределах РЕ – СИ первой октавы, налаживается вокально – слуховая координация, дети могут петь как напевно, так и отрывисто. Они способны петь на одном дыхании целые фразы песни. Певческая дикции у большинства детей правильная, в то же время голос ребенка остается довольно хрупким, поскольку продолжается формирование вокальных связок. У детей формируется осанка, движения становятся более свободными, выразительными, а в сюжетных играх, танцах – более осмысленными и управляемыми, слаженными и уверенными. Дети желают овладевать игровыми навыками и танцевальными движениями, требующие ритмичности и координированности исполнения. Дети имеют достаточный запас игровых и танцевальных умений, для них характерно большое желание участвовать в играх, танцах, упражнениях, этюдах. Большинство детей с удовольствием включаются в творческие игровые ситуации, в свободные пляски; любят придумывать свои танцы на основе знакомых движений. Однако возможности этих детей несколько ограничены: в движениях не хватает пластичности, полётности, выразительности, тем не мене данная возрастная ступень имеет самостоятельное значение в последовательном музыкально – ритмическом развитии каждого ребенка. У детей проявляется большое желание заниматься игрой на музыкальных инструментах, в элементарных импровизациях на металлофоне большего успеха дети достигают в использовании таких средств музыкальной выразительности, как динамические оттенки, ритмические особенности, тембровая окраска звука. При обучении игре на металлофоне дети легко справляются с игрой на двух пластинках, не соседствующих друг с другом, это объясняется недостаточностью развития в данном возрасте микрокоординации движения руки. В этом возрасте у детей проявляется стойкое чувство ансамбля, прежде всего, ритмического. Они физически и психически готовы осваивать далее игру на ведущем детском музыкальном инструменте, металлофоне, и на других, доступных их возрасту и возможностям.

Документ подписан электронной подписью.

6 – 7 лет (подготовительная группа общеразвивающей направленности)	Дети этого возраста приобретают более широкий кругозор , достаточный уровень интеллектуального развития и музыкального образования, обладают заметными возможностями, чтобы слушать довольно сложные музыкальные произведения. К этому времени у них имеется значительный объем музыкальных впечатлений, они знают композиторов, избирательно относятся к музыке, мотивируют свой выбор. Дети способны прослушивать относительно крупные музыкальные произведения, чувствовать их форму, вслушиваться в интонационные ходы и ритмические особенности, осознавать характер музыки. Ребенок способен анализировать музыкальное произведение, сравнивать, выделять, обобщать отдельные особенности музыкального языка и речи. У дошкольников достаточно развит психологический механизм восприятия музыки: эмоциональная отзывчивость на музыку, музыкальный слух, память, музыкальное мышление, как обобщенное качество музыкального восприятия, способность к творчеству. Таким образом, у выпускников детского сада большие возможности для дальнейшего приобщения к музыке различных стилей и эпох. В этом возрасте ребенок обладает существенными возможностями, для проявлении себя в пении, он обладает достаточно окрепшим голосовым аппаратом, хотя голосовые связки не сформированы окончательно. Диапазон у большинства дошкольников в пределах октавы ДО (первой), ДО (второй). Большинство ребят имеют большой запас песен, выделяют любимые, испытывают эстетическое наслаждение при удачном исполнении песни. Дети могут самостоятельно петь подолгу, однако это не всегда желательно. Взрослым необходимо постоянно заботиться об охране детского голоса. В этом возрасте дети достигают кульминации развития движений, в том числе и под музыку – движения делаются легкими, изящными, пластичными. В движении под музыку дети легко ориентируются в композиции игры, в форме исполняемого танца, в характере музыки, а также пластично передают не только изобразительные, но и выразительные особенности музыки. К этому времени у ребят уже имеется большой объем музыкальных и двигательных навыков и происходит их дальнейшее закрепление. Ребенок инициативен и активен как в музыкально – игровом, так и в танцевальном творчестве. Дети могут подгруппой придумать новый танец (в основном из знакомых движений), а также с удовольствием импровизируют в свободных плясках. В этом возрасте дети в совершенстве постигают игру на том инструменте, на котором они играют второй – третий год, они могут с удовольствием осваивать пьесы, где необходимо

Документ подписан электронной подписью.

	играть на пластинках, расположенных одна за другой. Охотно участвуют в выступлении оркестра, с радостью импровизируют на знакомых инструментах, вслушиваясь в мелодию, однако подбирать на слух могут лишь музыкально одаренные.

Специфика условий реализации Программы

Осуществление образовательного процесса в МАДОУ обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями

Место нахождения МАДОУ № 30	184506, Россия, Мурманская область, г. Мончегорск, ул. Кондрикова, д.10
Особенности культурной языковой среды	Русская культурная языковая среда
Климатические условия	Дошкольное образовательное учреждение находится в особых климатических условиях Крайнего Севера. Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические особенности образовательного процесса. В режиме дня определена специфика работы МАДОУ за Полярным кругом, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз). Исходя из данных факторов, уточнены длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах. Поэтому дневной сон в дошкольных группах в полярную ночь увеличен на 15 минут, подъем детей осуществляется постепенно. В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с мая по сентябрь. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и ветра, длятся от 1 часа 30 минут до 20 – 25 минут. В дни, когда дети не бывают на свежем воздухе, широко используются музыкально-спортивный залы (в это время в группах проводится сквозное проветривание) с целью максимального использования полезных площадей, физкультурного оборудования и для организации максимальной двигательной активности воспитанников. С учетом вышеуказанных особенностей в дошкольном учреждении разработан гибкий режим дня. Во все части, которого интегрирована физкультурно-оздоровительная работа. Для повышения работоспособности детей на занятии и вне занятий проводятся, между ними, двигательные паузы и физкультминутки. С целью усиления двигательного режима

Документ подписан электронной подписью.

	воспитанникам предлагаются в течение дня дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастика, психогимнастика, двигательные паузы, подвижные игры. Одним из средств повышения плотности физкультурных занятий и утренней гимнастики является музыкальное сопровождение. Музыка помогает придерживаться определенного темпа выполнения упражнений, не замедлять его. Плотность занятий с музыкальным сопровождением увеличивается на 8-10%. Объём установленных программой физкультурных занятий и утренней гимнастики является недостаточно полноценным для физического развития детей в условиях Крайнего Севера, поэтому дополнительно к утренней гимнастике, которая проводится в быстром темпе в сюжетной форме, с использованием подвижных игр, тренажёров, национальных спортивных игр, ежедневно проходит бодрящая гимнастика после сна, которая также осуществляется в игровой форме. Данные мероприятия позволяют обеспечить тренировку защитных сил организма, повысить устойчивость к воздействию меняющихся факторов окружающей среды, что является необходимым условием оптимального развития ребёнка в условиях Крайнего Севера.

Другие значимые для реализации Программы характеристики
Национально-культурные особенности:

Обучение и воспитание в МАДОУ № 30 осуществляется в соответствии с уставом МАДОУ № 30 на русском языке.

- Педагогические работники дошкольного учреждения с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

- Учитывая традиции Кольского края педагогические работники направляют свою деятельность на развитие творческих способностей детей, на знакомство с историей, культурой, географией, традициям, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками и природой родного края.

Взаимодействие с социумом

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. Социокультурное пространство учреждения ограничено и однообразно. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МАДОУ налажено сотрудничество с организациями на основе договоров на безвозмездной основе:

Социальные особенности:

1. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
2. МАДОУ взаимодействует с другими организациями образования, культуры и спорта:

1. ГОБУСОН «МДИУОД» г. Мончегорска.
2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система»(МУ ЦБС)
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ОШ №7
4. МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей).

Документ подписан электронной подписью.

5. Государственное областное автономное учреждение здравоохранения «Мончегорская центральная районная больница» (ГОАУЗ МЦРБ).

Видовые особенности:

Дошкольное учреждение расположенное по адресу: Мурманская область, город Мончегорск, улица Кондрикова, дом 10 имеет два двухэтажных корпуса. в МАДОУ№ 30 функционирует 2 группы оздоровительной направленности, 4 компенсирующие группы, 4 общеразвивающие группы.

В образовательном процессе активно используются воспитательно – образовательные, оздоровительные, развивающие и речевые технологии.

Образовательная деятельность организуется в течение всего календарного года. Режим пребывания воспитанников в МАДОУ№ 30 при пятидневной рабочей неделе – ежедневно с 7.00 до 19.00.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В течение года организуется минимизация образовательной деятельности (декабрь), во время которых проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. В летнее время проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, досуги, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Образовательная программа направлена на тесное взаимодействие с семьёй в целях осуществления воспитания и развития ребёнка. Это взаимодействие рассматривается как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как детского сада, так и семьи.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педантическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми

Документ подписан электронной подписью.

детьми группы независимо от пожеланий родителей. Её результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, по строения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей,
Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Показатели развития каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста) представлены далее.

Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, не смотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) представлены "Мотивационными образовательными результатами", включающими ценностные представления и мотивационные ресурсы; "Предметными образовательными результатами", включающими знания, умения, навыки; "Универсальными образовательными результатами", включающими когнитивные, коммуникативные, регуляторные способности - "От рождения до школы" инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. - с.32-33.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Документ подписан электронной подписью.

Формирование художественно – эстетического воспитания в результате создания развивающей среды и создания условий для пребывания в МАДОУ№ 30 детей в рамках музыкально – эстетического воспитания дошкольников.

Осознанное отношение детей к музыкальному воспитанию.

Потребность детей в вокально-инструментально - хореогреографических способностях (песня, танец, музыкальные инструменты).

Мониторинг «Ребенок и музыка»

В МАДОУ№ 30 проводится ежегодный мониторинг «Ребенок и музыка». Направления мониторинговых исследований включают в отслеживание и анализ художественно – эстетической деятельности МАДОУ№ 30 и состояния музыкально – эстетического воспитания детей. Мониторинг «Ребенок и музыка» в МАДОУ№ 30 проводится муз. руководителем и заместитель заведующего в рамках медико-педагогического и административного контроля. Мониторинг включает изучение и анализ условий качества восприятия музыки и фольклора, проводимой педагогами МАДОУ № 30.

Субъект мониторинга – воспитанники МАДОУ № 30 от 1,5 до 8 лет. В ходе мониторинга анализируется динамика музыкально – эстетического воспитания детей.

На основе полученной информации определяются направления художественно - эстетического и гражданско – патриотического направления с детьми на следующий учебный год по учреждению в целом и по каждой возрастной группе в частности, включая индивидуальное сопровождение ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевые ориентиры	Промежуточные планируемые результаты с 1г 6 мес. до 2 лет	Промежуточные планируемые результаты с 2 лет до 3 лет
• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Познавательное развитие (ПР) - активно действует с предметами ближайшего окружения; - устанавливает связи между назначением предмета и действиями с ними; - способен группировать предметы по признакам (форма, цвет, величина). - владеет системой сенсорных эталонов (четыре цвета – красный, синий, желтый, зеленый; геометрические формы)	Познавательное развитие Умеет формировать группы однородных предметов, различает количество предметов (один-много); Обращает внимание на предметы контрастных размеров и обозначает их в речи; Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.); Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада, в частях собственного тела, двигается за воспитателем в определенном направлении. Проявляет любознательность. Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Включает движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Обогащает сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Документ подписан электронной подписью.

		Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; • владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	<u>Физическое развитие</u> - умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком; - умеет с помощью взрослого приводить в порядок одежду, прическу; - умеет с помощью взрослого аккуратно и в определенной последовательности складывать вещи, ставить на место обувь; - под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает шорты, колготки, расстегнутые туфли	<u>Физическое развитие</u> Одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого; Умеет самостоятельно есть. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
• владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	<u>Социально-коммуникативное развитие (СКР)</u> - активно участвует в общении со взрослыми <u>Речевое развитие (РР)</u> - может отвечать словами, фразами на вопросы и просьбы взрослых; - может обращаться к взрослым с просьбами, жалобами, сообщениями о своем самочувствие; -понимает речь окружающих	<u>Речевое развитие (РР)</u> Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Начинает использовать сложные предложения. <u>Социально-коммуникативное развитие (СКР</u> Правильно реагирует на словесные указания. Получает удовольствие от общения со сверстниками. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Документ подписан электронной подписью.

		Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Может сопереживать плачущему ребенку. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения), музыкальные произведения. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Различает веселые и грустные мелодии. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Документ подписан электронной подписью.

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Социально-коммуникативное развитие (СКР) - доброжелательно относится к близким людям; - выражает свое отношение к людям; -выражает отдельные состояния и потребности; - различает ярко выраженные эмоциональные состояния	Поощряется умение называть имена членов своей семьи; Развивается представление положительных сторонах детского сада, его общности с домом; Развивается умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Социально-коммуникативное развитие (СКР) - проявляет инициативу в создании ситуации общения со сверстниками; -выполняет движения совместно с другими детьми	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами. В игре исполняет определенную роль (мамы, водителя...). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно».
• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Художественно-эстетическое развитие (ХЭР) - слушает и понимает короткие народные песенки, потешки, сказки. -повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста -выполняет несложные действия, о которых говориться в поэтическом произведении; - слушает знакомые музыкальные произведения до конца	Художественно-эстетическое развитие Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Лепит несложные предметы. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Документ подписан электронной подписью.

	- может подпевать слова, фразы несложных подпевок, песенок; -вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения; -чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает)	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Может узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; может выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	<u>Физическое развитие (ФР)</u> - умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесия с включением рук; - может влезать на стремянку и слезать с нее; - умеет подлезать, перелезать; - может отталкивать предметы при бросании и катании	<u>Физическое развитие</u> Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

<u>Планируемые результаты освоения образовательной программы (дошкольный возраст):</u>

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	Целевые ориентиры на

Документ подписан электронной подписью.

			этапе завершения ДО
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного,	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике,	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

Документ подписан электронной подписью.

угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.	Проявляет стремление к общению со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр и т.д. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми, задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет интерес к игровому экспериментированию . Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деят-ти, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Документ подписан электронной подписью.

	задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу		
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Документ подписан электронной подписью.

подвижным играм.	окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.		
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментировани ю с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших	Отличается высокой активностью и любознательностью. Стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской д-ти активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); рассказывает о деят-	Проявляет интеллектуальную активность, проявляет познавательный интерес. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самост-но придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать . Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	ти членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; беседует с воспитателем о ближайшем социуме, профессиях работников детского сада; знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости. Имеет некоторые представления о достопримечательностя х России и родного города, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях, уходе за ними.	
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со	Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Документ подписан электронной подписью.

с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.	взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль.	

Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений:

в группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет):

· Узнавать знакомые мелодии.

· Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.

· Замечать изменения в звучании (тихо - громко).

· Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.

· Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

· Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.

· Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

в группах дошкольного возраста:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	Целевые ориентиры на этапе завершения ДО
Может слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко). Поёт, не отставая и не опережая друг друга. Выполняет танцевальные	Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением. Узнаёт песни по мелодии. Может самостоятельно различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). Умеет петь протяжно, четко	Самостоятельно различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Поёт без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова,	Определяет музыкальный жанр произведения. Проявляет самостоятельность в различении частей произведения. Определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты. Воспроизводит и чисто поёт несложные песни в удобном диапазоне. Овладевает правилами: сохранять правильное положение корпуса при

Документ подписан электронной подписью.

движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)	произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение. Ребёнок овладевает движениями, отвечающими характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответ-ствии с двухчастной формой музыкального произведения. Овладевает умениями в танцевальных движениях: кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы. Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.	своевременно начинает и заканчивает песню; поёт без помощи в сопровождении музыкального инструмента. Сформированы специальные умения и навыки ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, по-луприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим. Играет мелодии на металлофоне один и с небольшой группой.	пении (певческая посадка). Самостоятельно выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа. Передаёт несложный ритмический рисунок. Сформированы качественно специальные умения и навыки в выполнении танцевальных движений. Может инсценировать игровые песни и исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии. Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности; Имеет развитое музыкально-эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара различной тематики и характера; Владеет дифференцированным восприятием музыки и движений, исполняет детский репертуар.

Документ подписан электронной подписью.

К четырем	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К семи годам**
Планируемые результаты освоения программы «Мы живем в России» (под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой)			
Начальные знания о Родной семье. Первоначальные представления об особенностях родного города, о достопремечатель ностях родного города. значение чистоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.	*Ребенок находится на начальной ступени формирования осознанного отношения к Родной семье, называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра, а так, же по именам. Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше Знает домашний адрес, пословицы о семье. Рассказывает о семейных традициях .Составляет короткий рассказ о семье Называет приметы времен года Знает диких животных и их жилища, рассказывает, как звери готовятся к зиме, называет зимние забавы Называет название родного города, особенности существования родного города, узнает достопримечатель*	*Называет название родного города,называет ближайшие реки (большие) Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательност и города Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий. Называет времена года, приметы времен года, знает диких животных родного края их повадки, жилища,зимующих и перелетных птиц родного края. Называет лекарственные растения родного края. Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды Знает название нашей страны – Россия. Узнает государственный флаг и герб РФ среди других,знает символические значения цветов флага и герба РФ, правила поведения во время звучания государственного гимна,знает, что столица страны - Москва*	*Дает название родного города, реки, жителей Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага. Символ города - герб. Знание символического значения герба. Называет народы, населяющие гордой город. Называет животных, птиц и растений родного края. Называет название страны и столицы: Россия, Москва Знает русских былинных богатырей Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.Знает климатические зоны России,называет народы,населяющ ие РФ. Знает символические значения государственных символов РФ*

Документ подписан электронной подписью.

	ности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники. *Проговаривает название родной страны - Россия* *Узнает государственный флаг РФ среди других, знает правила поведения во время звучания государственного гимна, уважительно относится к государственным символам* *Знает 3-4 названия народных сказок, определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки, знает народные праздники.*	*Называет имена знаменитых соотечественников* *Знает название крупных рек и городов России* *Знает русские народные сказки. Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине* *Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.* *Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха*	*Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы* *Называет растения, животных и птиц средней полосы России,растения, животных и птиц тундры* *Называет растения, животных и птиц юга России* *Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ* *Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ* *Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка* *Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.*

Документ подписан электронной подписью.

			Знает народные приметы о природе *Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.
Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.
Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.
Для построения развивающего образования система диагностирования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Документ подписан электронной подписью.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенку необходимо оказать помощь.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика развития ребенка проводится педагогом-психологом МАДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком два раза в год в сентябре и апреле. В психологической диагностике используется интегративный подход. Это дает возможность адекватно оценить не только актуальное состояние ребенка, но и определить зону ближайшего развития. Позволяет построить необходимый образовательный маршрут, определить направление различных образовательных, воспитательных и коррекционных программ, как психолога, так и других специалистов.

Используемые педагогом-психологом методики имеют длительный срок апробации. Возрастной диапазон использования (возрастная валидность) колеблется от 2 – 2,5 лет до 7 - 8 лет. Методики позволяют оценивать самые различные показатели деятельности ребенка, в то же время имеют преимущественную ориентацию на определенную характеристику той или иной сферы психического развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– представлены задачи психолого-педагогической службы, общая стратегия деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, связанного с организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, образовательной деятельностью по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы способы реализации образовательной деятельности определяются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ № 30 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, во внимание принимаются разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ № 30.

Документ подписан электронной подписью.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Обязательная часть

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс с учетом особенностей контингента воспитанников; максимально допустимым объемом образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, установленным СанПиНом; разработанный с учетом парциальных программ, направленных на художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач

Образовательные области	**Программы**
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования /Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие	-Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой;
Социально-коммуникативное развитие	- Парциальная программа «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой по гражданско – патриотическому воспитанию.

Содержание обязательной части Программы соответствует содержанию психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, определенному Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (см. таблицу)

№ п/п	Название	Страницы
1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-2 лет (ранний возраст)	36 - 45

Документ подписан электронной подписью.

2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	46 - 63
	Образовательная область «Познавательное развитие»	63 - 90
	Образовательная область «Речевое развитие»	90 – 101
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	101 - 128
	Образовательная область «Физическое развитие»	128 - 135

Организованная образовательная деятельность (занятия ООД)	**Описание образовательных Областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)**	**Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»**	**Содержание работы в соответствии с парциальными программами**
Социально – коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к	**«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется через тематические модули: Формирование первичных ценностных представлений 2- 3 года - С.153 3-4 года - С.164 4-5 лет - С. 198 5-6 лет - С. 240 6-7 лет - С.286 Развитие коммуникативных способностей 2- 3 года - С.153 3-4 года - С.165 4-5 лет - С. 199 5-6 лет - С. 241 6-7 лет - С.288 Развитие регуляторных способностей 2- 3 года - С.154 3-4 года - С.166 4-5 лет - С. 200 5-6 лет - С. 242 6-7 лет - С.289 Формирование	**«Социально-коммуникативное развитие»** -Программа «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Скрипторий 2007», 2016 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Наглядный материал, пособия: Гражданско-патриотическое «Семья», «Профессия», воспитание дошкольников. «Богатство нашего края», Подготовительная группа. – М.: «Матрешка», «Народные издательство «Скрипторий костюмы». 2007», 2016

	своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	социальных представлений, умений, навыков 2- 3 года - С.154 3-4 года - С.166 4-5 лет - С. 201 5-6 лет - С. 243 6-7 лет - С.289	Мы живем в России. Альбомы: Святыни России Гражданско-патриотическое Архитектура города. воспитание дошкольников. Памятные места города Охи. Средняя группа. – М.: Сахалинские пейзажи издательство «Скрипторий Города Сахалинской области 2007», 2015 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», средняя группа. Москва, 2007 г. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», старшая группа. Москва, 2007 г. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», подготовительная группа. Москва, 2007 г. «Большая энциклопедия знаний». Москва.

			Эксмо. 2014 г. «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г. Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г. Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г. Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г. В. Синицин «Первый космонавт» Москва. «Малыш».1981 г. И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественника х с детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.

Документ подписан электронной подписью.

			М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности ипознавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и	**«Познавательное развитие»** реализуется через тематические модули: Игры-занятия с дидактическим материалом С.133-134 2- 3 года Сенсорное воспитание С.147 Формирование элементарных Математических представлений С. 147-148 Ознакомление с окружающим миром С. 148-149 3-4 года Развитие когнитивных способностей С.168-169 Формирование элементарных математических представлений С.170 Конструктивно - модельная деятельность С.170 Ознакомление с окружающим С. 171 – 173 4-5 лет Развитие познавательно - исследовательской деятельности С.203-204 Формирование элементарных	

	народов мира	математических представлений С.204 - 206 Конструктивно - модельная деятельность С.206 - 207 Ознакомление с окружающим миром С.207-209 5-6 лет Развитие когнитивных способностей С.246-247 Формирование элементарных математических представлений С.247-249 Конструктивно - модельная деятельность С.249-250 Ознакомление с окружающим миром С.250-253 6-7 лет Развитие когнитивных способностей С.292-293 Формирование элементарных математических представлений С.293-296 Конструктивно - модельная деятельность С.296 Ознакомление с окружающим миром С.297-301	
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,грамматическ и	**«Речевое развитие»** реализуется через тематические модули Развитие речи (развивающая	

	правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте) 2- 3 года - С.149 3-4 года - С.165 4-5 лет - С. 199 5-6 лет - С. 241 6-7 лет - С.288 Приобщение к художественной литературе 2- 3 года - С.151 3-4 года - С.175 4-5 лет - С. 211 5-6 лет - С. 255 6-7 лет - С.303	
Художественно эстетическое	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей	ОО **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется через тематические модули: Знакомство с искусством (2-3 года) С.156 Приобщение к искусству 3-4 года - С.178 4-5 лет - С. 216 5-6 лет - С. 259 6-7 лет - С.306 Изобразительная деятельность 2- 3 года - С.156 3-4 года - С.179 4-5 лет - С. 216 5-6 лет - С. 260 6-7 лет - С.308 Конструктивно-модельная деятельность (2-3 года) С.158 Музыкальная	**-«Художественно-эстетическое развитие»** «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой

Документ подписан электронной подписью.

	(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	деятельность 2- 3 года - С.158 3-4 года - С.180 4-5 лет - С. 219 5-6 лет - С. 264 6-7 лет - С.311 Театрализованные игры 3-4 года - С.185 4-5 лет - С. 223 5-6 лет - С. 269 6-7 лет - С.317	
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и	**«Физическое развитие»** реализуется через тематические модули Формирование начальных Представлений о здоровом образе жизни 3-4 года - С.186 4-5 лет - С. 224 5-6 лет - С. 270 6-7 лет - С.318 Физическая культура 1г-1г. 6м - С.132 1г.6м - 2г. - С.132 2- 3 года - С.144 3-4 года - С.186 4-5 лет - С. 225 5-6 лет - С. 271 6-7 лет - С.319	

Документ подписан электронной подписью.

	саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих				
Самостоятельная деятельность взрослого и детей			**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями (см.пункт Программы)**
Организованная образовательная деятельность (занятия (ОД))	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам	

Вариативными формами, способами, средствами реализации Программы служат:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная	Образовательная деятельность, осуществляемая	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников

Документ подписан электронной подписью.

деятельность - занятия (ООД)	в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии (в т.ч. по эколого-валеологической тропе МАДОУ) Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия - фантазии Занятия-сомнения (поиск истины) Спортивные и интеллектуальные марафоны,олимпиады	Утренняя гимнастика Утренний круг Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Проектная деятельность Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Коллекционирование. Педагогическая ситуация Вечерний круг	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.
Основными методами реализации Образовательной программы в МАДОУ являются:

- Словесные методы;
- Наглядные методы;
- Практические методы;
- Методы эстетического восприятия;
- Методы проблемного обучения;
- Методы поддержки эмоциональной активности;
- Коммуникативные методы;
- Методы психосенсорного развития.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в соответствии с образовательными областями представлено в таблице.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Ранний возраст (1-3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 - 7лет)
	Обязательная часть	

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Физкультурные занятия	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых Танцевальные движения (аэробика, танцы)
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	
	Хороводно - спортивные игры с пением Упражнения Утренняя гимнастика	
	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	*Обязательная часть*	
	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение. Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Создание тематических альбомов
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	
	Игра: сюжетно-ролевая, игра-ситуация Беседы о музыкантах	

Документ подписан электронной подписью.

	Рассматривание музыкальных инструментов Решение проблемных ситуаций активный просмотр электронно-образовательных ресурсов, в том числе созданных самостоятельно с помощью ИКТ	
	Чтение и беседы о Малой Родине Совместная с воспитателем со сверстниками игра. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Создание тематических альбомов	
Речевое развитие	*Обязательная часть*	
	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	
	Чтение пословиц и поговорок о музыкальных инструменах Составление рассказов, разгадывание загадок с использованием мнемотаблиц	
	Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения, трудом взрослых). Решение проблемных ситуаций. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	
Познавательное развитие	*Обязательная часть*	
	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Опыты
	Часть, формируемая участниками образовательного	

Документ подписан электронной подписью.

	процесса:	
	Игры-ситуации, дидактические, сюжетно-ролевые и развивающие игры Рассматривание и обсуждение тематических альбомов и иллюстраций Активный просмотр тематических электронно-образовательных ресурсов, в том числе созданных самостоятельно с помощью ИКТ Чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного	
	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Ситуативный разговор Создание коллекций Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Активный просмотр тематических электронно-образовательных ресурсов, в том числе созданных самостоятельно с помощью ИКТ Чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного	
Художественно-эстетическое развитие	*Обязательная часть*	
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра-драматизация Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально – дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Театрализованные игры Игры-импровизации Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактические игры Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Фольклорные фестивали народного творчества Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения. Песенное творчество Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра Календарно- обрядовые праздники Игры на музыкальных инструментах

Документ подписан электронной подписью.

	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:
	Кружковая работа Развлечения Концерт-импровизация
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Театрализованные игры Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактические игры Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Фольклорные фестивали народного творчества Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Календарно- обрядовые праздники

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	**Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества:** Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров, эколого-валеологическая тропа МАДОУ
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (дам развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Об суждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент);

Документ подписан электронной подписью.

поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира, в т. ч. расположенные в «Русский музее МАДОУ» Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Формы организации детской деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), **общение с взрослым и совместные игры** со сверстниками под руководством взрослого, **самообслуживание и действия с бытовыми предметами**-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	**игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **восприятие художественной литературы и фольклора,самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально -ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); **двигательная**(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально - коммуникативное	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Документ подписан электронной подписью.

развитие	
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно - эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом родителем и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно - пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Формы организации организованной образовательной деятельности:
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные

Формы организации детской деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Ранний возраст (1-3)	Дошкольный возраст (3-7)
Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная	Ведущая деятельность – игра, для старших дошкольников дополнена практико-познавательной деятельностью
- предметная деятельность и игры с составными игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность.	- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

Документ подписан электронной подписью.

	- двигательная (овладение основными движениями).

С МАДОУ № 30 осуществляется работа с одаренными детьми. Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей. При организации работы с одаренными детьми в условиях МАДОУ, речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Работа с одаренными и талантливыми детьми:

в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Организационно-педагогические условия включают:	Методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:	Формы работы с детьми (образовательные мероприятия проводятся в свободное время и в организованной образовательной деятельности):
-создание развивающей среды, организованной в виде центров активности, наполненных разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующую активность ребенка, обеспечивающую индивидуализацию образования; -формы организации работы с детьми в виде открытых тематических проектов, обеспечивающих каждому ребенку право выбора участия, темы содержания, форм, методов работы в ходе совместной деятельности на основе диалога с взрослыми и с другими детьми; -педагогическую поддержку, основанную на готовности педагога вести целенаправленное систематическое наблюдение	-игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами; -обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи); -чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; -применение видеоматериалов; -экскурсии; -беседы, -метод сравнения; -метод моделирования ситуаций; -метод повторения; -экспериментирование и опыты; -игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации - загадки и т.д.); -придумывание сказок на разные темы, сочинение историй.	-исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения); -ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы; -игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры); -тематические конкурсы поделок и детских рисунков; -развлечения, досуги; -активные формы работы (презентации, проекты, коллажи).

Документ подписан электронной подписью.

за проявлениями детей, готовности принимать и стимулировать инициативу ребенка, признавать достижения ребенка, окультуривая его опыт		

Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста

Организация разнообразных форм взаимодействия: «**Взрослый - дети**», «**дети-взрослый**»			
Психологическая перестройка позиции педагога на **личностно - ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	**Организация обучения детей**, предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**	**Организация речевого общения детей**, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	**Фиксация успеха**, достигнутого ребенком, его **аргументация** создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

△

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в МАДОУ осуществляется педагогом-психологом, учителями -логопедами, учителем – дефектологом.

Цель работы психологической службы: исследование и коррекция отклонений в психическом развитии ребенка посредством создания оптимальных возможностей для развития личностного и интеллектуального потенциала.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в МАДОУ как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;

Документ подписан электронной подписью.

- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психо-коррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума МАДОУ

Субъект: воспитанники, сотрудники, родители МАДОУ

Предмет исследования, развития и коррекции: познавательные процессы детей, эмоциональная сфера, межличностные отношения, детско-родительские отношения.

Направления деятельности педагогической службы:

Психодиагностическое:

- Наблюдение детей во всех видах деятельности
- Знакомство с анамнезами
- Выявление детей групп риска
- Выявление уровня развития психических процессов

Социометрическое обследование:

- Диагностика эмоциональной сферы
- Исследование тревожности
- Диагностика личностных качеств
- Исследование межличностных отношений
- Выявление причин агрессивности, конфликтности

Исследование самооценки:

- Диагностика школьной готовности
- Определение сформированности основных психических процессов

Коррекционно-развивающее:

- коррекционно-развивающие занятия по адаптации детей к условиям М А Д О У ;
- коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование эмоциональной стабильности, положительной самооценки, развитие личностной, волевой и познавательной сферы детей;
- психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.

Консультативное: оказание консультативной помощи родителям и педагогам в вопросах особенностей индивидуального развития детей, межличностных отношений в детском коллективе, способов решения проблемных ситуаций, налаживания контакта и организации воспитательно-образовательной работы с проблемными детьми.

Психологическое просвещение: подготовка материалов для родителей и педагогов

- Адаптация ребёнка к детскому учреждению
- Создание условий для эмоционального благополучия ребёнка
- Психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп
- Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению
- Особенности подхода к «трудным» детям
- Детские страхи
- Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребёнка
- Родительские чувства. Как любить своего ребенка
- Безусловное принятие ребенка

Организационно-методическое: участие в педсоветах и медико-психолого-педагогических совещаниях МАДОУ с анализом результатов диагностики; работе городского методического объединения педагогов - психологов, городских семинарах, конференциях с целью обмена опытом и повышения квалификации; проведение семинарских занятий с педагогами МАДОУ по проблемам общения.

Документ подписан электронной подписью.

Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми

Диагностические методики	Психолого-педагогические технологии, методики	Коррекционно-развивающие программы
-тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен, -проективные рисуночные тесты «Дерево», «Семья», «Самопринятие и самооценка», -методика определения самооценки «Какой я?» (Немов Р.С.), -методика определения готовности к школе. Ясюкова Л. А., -диагностика психических процессов детей ДОУ. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., - диагностика эмоционального развития дошкольников 3-7 лет. Л.П. Стрелкова, - диагностика общей школьной зрелости (модификации КернаЙирасика)., -методика выявление детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова, М. Панфилова., -диагностика мотивации учения у детей 5-7 лет (модификации А.П. Прихожан).	-Психогимнастика. Чистякова М.И. - Оздоравливающие учебные игры. Валявский А.Ю., Яковис Л.И -Сказкотерапия. Зинкевич ЕвстигнеевaТ.Д.	-«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для детей в младшей группе Куражева Н.Ю. - «Цветик-семицветик» Программа эмоционального развития детей средней группы Куражева Н.Ю. - «Приключение будущих первоклассников» психологические занятия с детьми 6-7 лет И.Л. Арцишевская., - «Радуга толерантности» Программа педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста И.К. Петрова., -Коррекционное развивающее занятие в старшей группе В.Л. Шарохина., - Коррекционное развивающее занятие в средней группе В.Л. Шарохина., - Коррекционное развивающее занятие в Документ подписан электронной подписью. младшей группе В.Л. Шарохина., -Релаксационно - оздоровительная программа Лисина Е.А.

2.4. Психолого-педагогические условия сопровождения воспитательно - образовательного процесса в МАДОУ.

Психолого-педагогические условия сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ№ 30

Обязательная часть

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Документ подписан электронной подписью.

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Содержание психологического сопровождения воспитанников с учетом образовательных областей

Образовательная область	Параметры
Физическое развитие	Психомоторное развитие
	Психомоторное благополучие
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность
	Потребности
	Представления о себе
	Эмоционально-волевая сфера
	Игровая деятельность
	Моральное развитие
	Общение
Познавательное развитие	Внимание и память
	Восприятие
	Мышление
	Воображение
Речевое развитие	Функции речи
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей

Документ подписан электронной подписью.

Стратегия деятельности специалистов в рамках ПМПк Учреждения регламентирует ее деятельность.

Общая стратегия деятельности специалистов в рамках консилиума детского сада

Документ подписан электронной подписью.

Психолого-педагогические условия сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ№ 30

Направления психолого-педагогического сопровождения	Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы сопровождения
⇐Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста. ⇐Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития. ⇐Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей. ⇐Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально - волевой сферы детей. ⇐Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости. ⇐Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.	⇐индивидуальное; ⇐групповое; ⇐на уровне детского сада	⇐консультирование; ⇐диагностика; ⇐коррекционно-развивающая работа; ⇐профилактика; ⇐просвещение.

Групповые психопрофилактические занятия

Младшие группы	**Средние группы**	**Старшие группы**	**Подготовительные группы**
⇐адаптация детей; - ⇐осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; - ⇐доброжелательное отношение к	⇐развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; - ⇐доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;	⇐коммуникативные навыки; - ⇐творческие и познавательные способности; - ⇐эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); ⇐способность к дифференциации эмоциональных	⇐готовность к школе (личностная и мотивационная); - ⇐коммуникативные способности и социальная адаптация детей; - ⇐способность к дифференциации эмоциональных состояний;

Документ подписан электронной подписью.

сверстникам, чувство принадлежности к группе; - ⇐развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.	- ⇐развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.	состояний	⇐творческие способности и совершенствовани е познавательных процессов

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.
⇐своевременное выявление детей с ОВЗ; ⇐определение оптимального ⇐педагогического маршрута; ⇐обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; ⇐реализация программы коррекционной работы; ⇐отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; ⇐обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; ⇐консультативная поддержка родителей.	⇐эмоциональная реакция на ситуацию обследования; ⇐реакция на одобрение и неудачи; ⇐эмоциональная подвижность; ⇐особенности общения; ⇐реакция на результат; Показатели, характеризующие деятельность ребенка: ⇐наличие и стойкость интереса к заданию; ⇐понимание инструкции; ⇐самостоятельность выполнения задания; ⇐работоспособность; ⇐темп и динамика деятельности

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить актуальный уровень его развития;
-спланировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника;
- оценить динамику и эффективность проводимой работы;
-оказать консультационную помощь родителям (законным представителям) ребенка.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Волковой Г.А., Лалаевой Р. И, Смирновой И.А.

ПМПк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Целью организации ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей специальные социально-психологические и педагогические условия для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностическо-консультативное, коррекционно-развивающее, санитарно-гигиеническое, лечебно-оздоровительное, профилактическое и социальное направление. Основными задачами ПМПк

Документ подписан электронной подписью.

Учреждения являются:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудностей в обучении, адаптации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника, разработка рекомендаций воспитателям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы и обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

⇐распределение физических и интеллектуальных нагрузок с учетом требований СанПиНа и индивидуальных режимов, назначаемых медицинским персоналом, для комфортного пребывания и развития ребенка в дошкольном учреждении;

⇐обеспечение оптимального музыкально – эстетического воспитания дошкольников, реализующего потребность в комфортной организации режимных моментов: устранение долгих ожиданий; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов, спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку;

⇐использование приемов релаксации, аутотренинга, музыкотерапии в режиме дня для снятия эмоционального напряжения и обеспечения психологического комфорта детей;

⇐медико-психолого-педагогическая поддержка ребенка и консультативная помощь родителям в вопросах музыкально – эстетического воспитания дошкольников;

⇐психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее его полноценное развитие на всех возрастных этапах пребывания в МАДОУ

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Детская деятельность в образовательном процессе.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, о режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые (бытовые, производственные, общественные); -игры-драматизации; -театрализованные (игры-имитации (в том числе игры- этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации.); - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.

	п.; с природным материалом; с бросовым материалом); -игры-фантазирование (ТРИЗ); -импровизационные игры-этюды. -Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. -Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. -Интеллектуальные развивающие игры -Подвижные игры: (сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов, игры с элементами спорта). Досуговые игры: (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные). Проектная деятельность Игры с правилами: -дидактические (по содержанию: ма-тематические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные -игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); -развивающие; -музыкальные; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	-Занятия по речевому развитию -Свободное общение на разные темы со взрослыми: ✓ ситуативно-деловая; ✓ внеситуативно-познавательная; ✓ внеситуативно-личностная. -Свободное общение на разные темы со сверстником: ✓ эмоционально-практическая; ✓ внеситуативно-деловая; ✓ ситуативно-деловая. -Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения -Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок -Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. -Коммуникативные игры -Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений -Подвижные игры с речевым сопровождением -Дидактические словесные игры

	-Викторины -Проектная деятельность
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых,
	его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	- Самообслуживание - Дежурство - Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. - Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.):изготовление атрибутов для игры и др. -Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	- развитие сенсорной культуры; -развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	Занятия познавательного содержания -Опыты, исследования, экспериментирование: ✓ замещение; ✓ составление моделей; ✓ деятельность с использованием моделей; ✓ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) -Рассматривание, обследование, наблюдение -Решение занимательных задач, проблемных ситуаций -Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов -Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением -Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях -Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет -Оформление тематических выставок -Создание коллекций -Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры -Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.

Документ подписан электронной подписью.

	-Поисково-исследовательские проекты
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Специфические задачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	Чтение и обсуждение произведений разных жанров. Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность.
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	Занятия по рисованию, лепке, аппликации –тематические, по замыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.):украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок Проектная деятельность
Музыкально-художественная деятельность	

Специфические задачи	развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	-Музыкальные занятия -Восприятие музыки. -Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр -Экспериментирование со звуками. -Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски -Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен -Драматизация песен -Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации -Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса -Беседы по содержанию песни -Исполнительство(вокальное, инструментальное): ✓ пение; ✓ музыкально-ритмические движения; ✓ игра на детских музыкальных инструментах. -Творчество (вокальное, инструментальное): ✓ пение; ✓ музыкально-ритмические движения; ✓ музыкально-игровая деятельность; ✓ игра на музыкальных инструментах
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	накопление и обогащение двигательного опыта детей;формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	- Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические,комплексные, учебно-тренирующего характера - Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика ✓ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); ✓ строевые упражнения; ✓ танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования - Игры-имитации, хороводные игры - Народные подвижные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек - Простейший туризм. - Катание на самокате, санках, велосипеде и др.

Образовательный процесс МАДОУ№ 30 строится на основе культурных практик. Практики - это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные,

Документ подписан электронной подписью.

повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достаиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения. Данные культурные умения мы реализуем в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

-в **организованной образовательной деятельности**, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

-**в различных режимных моментах** (подготовка к прогулке, прогулка, общественно - полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

-**в спонтанной игре** (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

-**в свободной деятельности** различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

В МАДОУ во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- Совместную игру воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы высаживаем посадки для огорода», «Самая лучшая лесная красавица» (украсим елку к Новому году и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по различной тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных умельцев»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжная мастерская», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и

Документ подписан электронной подписью.

моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики

Самостоятельная Деятельность детей	◄◄	Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом	►►	Совместная деятельность семьей
▼▼				
в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников				
распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения; планирование общих и индивидуальных способ работы; коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания; рефлексия, связанная с изменение или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы				

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в ***свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

Документ подписан электронной подписью.

- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

  В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личности -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; -знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения	-Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; -проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; -поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных	-Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; -Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; -Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки,	-Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; -обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; - создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение

Документ подписан электронной подписью.

самостоятельности; -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление сих качествами и свойствами;	упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)	строительства, математики, двигательной деятельности; -в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; -создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; -создание условий для возможности выбора игры; -в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; -предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; -поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; - использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; -Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном

Документ подписан электронной подписью.

			труде, словесном творчестве.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация воспитания и обучения детей, предполагающая использование дошкольниками совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях воспитанники организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:
специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, собрания-диспуты.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), переломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Информационная открытость ДОО для родителей воспитанников обеспечивают:

- официальный сайт МАДОУ № 30 (сетевое взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам проектирования образовательной среды ДОО);
- персональные сайты педагогов ДОО (консультационная деятельность специалистов по вопросам дошкольного образования);
- образовательный виртуальный сайт группы и МАДОУ. (в период пандемии)
- виртуальные экскурсии в музеи, театры и т.д.
- организация онлайн – лекториев.

Социальные сети обеспечивают организацию сотрудничества педагога и родителей в условиях виртуального сообщества, позволяющего установить коммуникативные, межпользовательские связи, где родители будут выступать не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые будут делиться опытом воспитания, давать советы, принимать участие в групповых обсуждениях, выстраивать общение не только с педагогом, но и между собой. Почтовые сервисы позволяют организовать ***e-mail маркетинг.***

- стендовая информация. Наглядные средства – достаточно действенный и удобный способ информирования, т. к. позволяет доносить информацию до всех родителей в течение определенного времени. Стендовая информация размещается в групповых помещениях ДОО, коридорах и фойе.

Документ подписан электронной подписью.

- рекламная продукция. Рекламная продукция направлена на создание положительного имиджа ДОО на рынке образовательных услуг города. Виды рекламной продукции МАДОУ № 30: буклеты, визитные карточки ДОО, листовки, брошюры.

- «Горячая» телефонная линия. В работе «горячей линии» принимают участие администрация и специалисты ДОО: заведующая, заместитель заведующего по УВР, учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинский персонал. По результатам деятельности «горячей линии» принимаются управленческие решения, вносятся корректировки в планы взаимодействия с родителями.

В целях повышения педагогической компетентности родителей используются различные формы: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, консультации, диалоги.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность,

Обязательная часть

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

• Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

• Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), переломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Подход к взаимодействию с семьей в программе имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой Программы: так, если в центре внимания развивающийся **Ребенок,** то ему должны соответствовать развивающийся **Родитель**, развивающийся **Педагог**.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Документ подписан электронной подписью.

2.7.1. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в каждой возрастной группе

Первая и вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повысить компетентность родителей в области воспитания. 2.Распространять педагогические знания среди родителей. 3.Оказывать практическую помощь в воспитании детей. 4.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских	1.Познакомить с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития; адаптацией к условиям детского сада. 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, освоению КГН, правил безопасного поведения дома и на улице. 3.Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам. 4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания. 5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка,	1.Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его психического и физического развития. 2.Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение ценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитию умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4.Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к	1.Ориентировать родителей на изменение в личностном развитии старших дошкольников – любознательность, самостоятельность, инициативность, творчество в детских видах деятельности; помочь родителя учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2.Способствовать укреплению физического здоровья в семье, обогащение совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжные прогулки, пикники). 3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать	1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной

отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.	развитии его любознательности. 6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	взрослому, заботу, культуру поведения и общения. 5.Показать возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детские рассказы), развитие умения сравнивать, группировать, развивать кругозор. 6.Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольников дома. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение к семье, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5.Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6.Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших	детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5.Способствовать развитию партнерский позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Документ подписан электронной подписью.

			дошкольников, приобщение детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	

2.7.2. Основные направления и формы сотрудничества

Направления и формы работы			
Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование	Совместная деятельность: педагоги-родители - дети
Анкетирование и беседы, направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребёнка, проблемы воспитания и развития ребёнка, образовательные и другие потребности. Наблюдения за детско-родительскими отношениями, выявления передового семейного опыта воспитания и развития ребёнка, необходимости педагогической и социальной помощи семье. Опроси оформление согласия	Стендовая информация: Стратегическая (многолетняя) о целях и задачах детского сада на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой программе, инновационных проектах, дополнительных образовательных услугах Тактическая – сведения о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год Оперативная – сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе, детском саду: конкурсах, выставках, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Собрания, направленные на знакомство с достижениями и трудностями воспитания детей.	Совещания по предварительному информированию со стороны педагогов и администрации МАДОУ Родительские собрания(общие, групповые, городские в рамках Интернет-ресурсов) Родительские клубы, Консультации Круглые столы, дискуссии Семинары Мастер-классы Тренинги Деловые игры Сайт МАДОУ	Творческие мастерские Тематические недели (участие в написании сценария, исполнения роли, помощь в изготовлении костюмов, реквизита и т.д.) Праздники, концерты, фестивали, конкурсы Спортивные досуги и соревнования Выставки совместного творчества: поделки из природного и бросового материала, совместный рисунок, сочинение сказки, рассказа и т.д. Оказание помощи в создании коллекций, групповых альбомов, плакатов, фоторепортажей и т.д. Участие в КВН, викторинах, проектах. Субботники и т.д.

(договора) на: проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, предоставление дополнительных образовательных услуг, проведение вакцинации, проведение диагностики развития и др.	Дни открытых дверей Сайт МАДОУ		

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Информирование (информация о музыкальной деятельности, планируемой и проводимой в учреждении; о проведении мониторинга музыкальной деятельности; план музыкальных и развлекательных мероприятий на текущий учебный год)
- Консультирование (консультации и собеседования с музыкальными руководителями как в часы приема, так и по желанию родителей в течение дня)
- Просвещение (в каждой группе представлены материалы для родителей: «Будьте музыкальны!», «Музыка – это здорово!», «Советы музыкального руководителя»)
- Совместная работа по музыкально-художественной деятельности детей (совместные развлечения детей и родителей с использованием творческих методик; проведение мастер- классов по ознакомлению родителей с методиками проведения фестивалей и музыкально-литературных вечеров.

Ожидаемый результат:

Конструктивное взаимодействие МАДОУ и семьи обеспечит полноценное развитие личности ребенка, его приобщение к социально значимым ценностям, в том числе ценностям музыкально-художественной деятельности, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения, формирования предпосылок учебной деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй
по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя;

Документ подписан электронной подписью.

при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей **в** развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, **в** ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Документ подписан электронной подписью.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского

Документ подписан электронной подписью.

сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия *в* театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);

Документ подписан электронной подписью.

стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.8. Наиболее существенные характеристики содержания программы

2.8.1.Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **направления** физкультурно-оздоровительной работы:

-принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

-принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий	➢ организация здоровье сберегающей среды в МАДОУ ➢ обеспечение благоприятного течения адаптации ➢ выполнение санитарно-гигиенического режима
Организационно - методическое и педагогическое направление	➢ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов ➢ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик ➢ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров ➢ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами
Физкультурно - оздоровительное направление	➢ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры ➢ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Документ подписан электронной подписью.

Профилактическое направление	➢ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний ➢ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики ➢ оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ

№	Мероприятия	Группа МАДОУ	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (в сентябре и апреле)	Старшая медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	старшие и подготовительная к школе группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врачпедиатр
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика (исключая период адаптации в группах раннего возраста)	все группы	ежедневно	воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура	все группы	3 раза в неделю: в зале 2 раза и на воздухе1 раз	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Бодрящая гимнастика (после дневного сна)	все группы	ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
6.	Спортивные игры	старшая, подготовительная к школе группа	2 раза в неделю	воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	все группы (кроме групп раннего возраста)	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре
8.	Физкультурные праздники	все группы	2 раза в год	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
9.	День здоровья	все группы	2 раз в год	инструктор по физ., музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Минимизация образовательной деятельности (каникулы)	все группы	3 раза в год	все педагоги
11.	Динамические паузы	все группы	ежедневно	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Корригирующая гимнастика для детей с ортопедическими нарушениями	сборная группа по рекомендациям педиатра	1 раз в неделю	инструктор по физкультуре

Документ подписан электронной подписью.

13	Корригирующая гимнастика для детей с нарушением осанки	сборная группа по рекомендациям педиатра	1 раз в неделю	инструктор по физкультуре
14.	Спортивно-танцевальная группа «Непоседы»	подгруппа детей старшего дошкольного возраста	2 раз в неделю	Музыкальный руководитель
15.	Оздоровительный бег (в конце прогулки)	группы детей 5-7 лет	2 раза в неделю	инструктор по физкультуре, воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком по коррекционным дорожкам	все группы	после сна	воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все группы	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Полоскание рта кипяченой прохладной водой	все группы (кроме групп раннего возраста)	ежедневно	воспитатели, младшие воспитатели
5.	Контрастные воздушные ванны	все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, групп, инструктор по физкультуре
6.	Гимнастика на воздухе	все группы	Теплый период года	инструктор по физкультуре Воспитатели групп,
7.	Утренний прием на улице	все группы	Теплый период года	Воспитатели групп
8.	Сон без маек кроме групп	раннего возраста	Ежедневно	Воспитатели групп
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	все группы	2 раза в год	ст. медсестра
2.	Кварцевание	групп и кабинетов	ежедневно в течение года	воспитатели
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все группы	в неблагоприятные периоды возникновения инфекции	ст. медсестра
4.	Гимнастика для глаз	все группы	ежедневно	воспитатели
5.	Дыхательная гимнастика (методика Стрельниковой)	все группы	еженедельно	музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели
6.	Самомассаж	все группы	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Формы организации	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
НОД физической культурой	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Документ подписан электронной подписью.

Самостоятельная двигательная активность в течение дня	15 мин.	15 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
Подвижные игры вне занятий	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Физ.минутки (в зависимости от вида и содержания НОД)	1-2 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Двигательные разминки (во время перерыва между непосредственной образовательной деятельностью с преодолением статических поз)	7-10 мин.				
Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами после сна	Оздоровительный, укрепляющий массаж, дыхательная гимнастика и гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, ходьба босиком.				
Коррекционная гимнастика: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Пешеходные прогулки (зимний и летний период)				25-30- мин. в один конец до 2 км.	40-45 мин. в один конец 2 км.
Физкультурные досуги 1 раз в месяц	15 мин.	15 мин.	20 мин.	25-30 мин.	до 40 мин.
Физкультурные праздники 2 раза в год (зимний и летний период)	до 20 мин.	до 30 мин.	до 45 мин.	до 1 часа	до 1 часа
Формы физического развития с участием родителей «Дни здоровья»		1 раз в год			
Формы организации физического развития в семье	Консультации, тематические листы, беседы, родительские собрания, совместные праздники и развлечения, индивидуальные беседы со специалистами.				

Организация двигательного режима

Формы организации	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**дготов. к школе группа**
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин

Документ подписан электронной подписью.

Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид.работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурные занятия	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыкальные занятия	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60 мин 2/год	60 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Прогулки, походы			1 час 1 раз/квартал	1,5 часа 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Спортивные упражнения и спортивные игры		Катание на санках, велосипеде, лыжах.	Катание на санках, велосипеде, лыжах.	Городки, бадминтон, элементы: баскетбола, футбола, хоккей.	Городки, бадминтон, элементы: баскетбола, футбола, хоккей, настольного тенниса

2.8.2 Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Организация образовательного процесса в МАДОУ строится с учетом национально – культурных и климатических особенностей региона.

Основной целью регионального содержания работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность.
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- свобода индивидуального личностного развития.
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- принцип регионализации (учет специфики региона)

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Мурманской области, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Севера, историей родного края.

Документ подписан электронной подписью.

Традиционный поморский уклад, саамская самобытность многократно преумножаются новыми поколениям северян. Богатейшие знания, уникальные обычаи обогащают культуру Кольского края и способствуют созданию его неповторимого характера.

Поэтому в образовательномпроцессе МАДОУ используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	**Задачи реализации национально-регионального содержания**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности. Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мончегорцы - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
Познавательное развитие	Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом. Познакомить с особенностями климата Кольского Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние) Знакомить с животным миром Кольского Заполярья, дать представление о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера. Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды) Приобщать детей к истории Мурманской области. Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки).
Художественно-эстетическое развитие	Побуждать в изобразительной деятельности передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского Заполярья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный

Документ подписан электронной подписью.

	календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Севера. Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мончегорска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в Зимней спартакиаде

Взаимодействие с социумом

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. Социокультурное пространство учреждения ограничено и однообразно. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МАДОУ налажено сотрудничество с организациями города на основе договоров на безвозмездной основе:

Организация	Цель сетевого взаимодействия
МБУ ЦППМСП «Доверие» («Центр»)	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирования коррекционных мероприятий.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ОШ №7	Реализовать единую линию развития ребенка в МАДОУ и школе, придав образовательному процессу целостный, последовательный, перспективный характер
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система»(МУ ЦБС)	Совместная деятельность по библиотечному сотрудничеству (участие воспитанников, педагогов и родителей в конкурсах, выставках, праздниках)
Мончегорский комплексный центр социального обслуживания ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН»	Организационное взаимодействие в целях осуществления сопровождения сотрудниками «Учреждения» получателей комплексных социальных услуг в отделение социальной реабилитации детей-инвалидов
Государственное областное автономное учреждение здравоохранения	Организация взаимодействия в целях улучшения здравоохранения дошкольников, придав совместному процессу, целостности, последовательности, необходимости.

Документ подписан электронной подписью.

«Мончегорская центральная районная больница» (ГОАУЗ МЦРБ).	

2.8.3. Используемые парциальные программы

Предлагаемая парциальная программа **«Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой** предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Программа дополняет основную образовательную программу МАДОУ по образовательным областям «Социально -коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

-формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

-формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

-формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

-воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изодеятельность, художественное слово;

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию дополняет основную образовательную программу МАДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста в слушании музыки, пении, музыкально -ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах.

Программа направлена на музыкальное воспитание детей, прежде всего на знакомство с слушание музыки, музыкальное движение, пение, ГРУ на музыкальных инструментах, музыкальную игру – драматизацию. Содержание программы определяется закономерностями развития музыкальных способностей в дошкольном детстве и логикой становления каждого вида музыкальной деятельности.

Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них системы музыкальных способностей в музыкальной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Задачи программы

1. познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор,
2.способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом.
3. развитие музыкальных способностей у дошкольников:
-развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха,
-формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата,
-умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни.

В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве.

Кем, где, когда реализуется: музыкальными руководителями групп в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности во второй половине дня.

III. Организационный раздел

3.1.Материально – техническое обеспечение Программы

Состояние здания МАДОУ№ 30 оценивается как удовлетворительное.
Проектная мощность МАДОУ№ 30, используется в образовательных целях:

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании тона стен и покрытия мебели. В детском саду функционируют специально оборудованные учебные кабинеты для организации образовательной деятельности, объекты для проведения практических занятий, объекты спорта:
- 10 групп;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- 10 прогулочных площадок,
- спортивная площадка;
- 4 кабинета учителя – логопеда;
- кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет педагога – психолога;

Оснащение: детская мебель для практической деятельности, игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Больница", "Магазин игрушек", "шофер - пассажиры", "Гараж", "Морское плавание", "ПДД", "Супермаркет", "Школа" и др.; конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры, различные виды театра, наборы для творческого развития, мобильный "Домик-трансформер".

2. Спальные помещения (10 помещений). Функциональное использование: дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна.
Оснащение: спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, зона закаливания.

3. Раздевалки (10 помещений). Функциональное использование: место для переодевания детей, информационно- просветительская работа с родителями
Оснащение: шкафчики для раздевания детей, информационный уголок для родителей, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей (папки-передвижки)

4. Методический кабинет. Функциональное использование: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, Педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.
Оснащение: библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов, демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, муляжи; компьютер с выходом в интернет, мультимедийный центр.

5. Музыкальный зал, кабинеты музыкальных руководителей. Функциональное использование: утренняя гимнастика, занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные

Документ подписан электронной подписью.

занятия, тематические досуги, развлечения, праздники и утренники, занятия по кружковой работе, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Оснащение: библиотека методической литературы, сборники нот; пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности; музыкальный центр; пианино; DVD проигрыватель; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями; детские и взрослые стулья, столы

6. Кабинет педагога-психолога. Функциональное использование: занятия по психологическому сопровождению, индивидуальные и подгрупповые занятия, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.
Оснащение: библиотека методической литературы, пособия, игры, схемы, карточки, диагностический материал, мягкие игрушки; ленточный дождь для релаксации; подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями; детские стулья, столы, шкаф для методической литературы и пособий

7. Физкультурный зал. Функциональное использование: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, кружковая работа, праздники; консультативная работа с родителями и воспитателями.
Оснащение: спортивный комплекс; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и др.; мягкие модули.

8. Тренажёрный зал. Функциональное использование: физкультурные занятия, организация физкультурно – оздоровительной работы, занятия для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
Оснащение: разнообразные детские тренажёры.

9. Спортивная площадка – имеется (общая площадь –170 кв.м). Функциональное использование: физкультурные занятия, организация физкультурно–оздоровительной работы.

10. Кабинеты учителя – логопеда Функциональное использование: занятия по коррекционно- логопедическому сопровождению, индивидуальные и подгрупповые занятия, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.
Оснащение: библиотека методической литературы, пособия, игры, схемы, карточки, диагностический материал, шкаф для методической литературы и пособий

11.Кабинет учителя -дефектолога Функциональное использование: занятия по психологическому сопровождению, индивидуальные и подгрупповые занятия, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.
Оснащение: библиотека методической литературы, пособия, игры, схемы, карточки, диагностический материал, шкаф для методической литературы и пособий

Материально-техническая база МАДОУ№ 30 представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению МАДОУ№ 30. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:
- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие с правилами пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
В учебно-методический комплект входят:

Документ подписан электронной подписью.

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (проект);
• комплексно-тематическое планирование;
• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
• пособия по инклюзивному образованию;
• пособия по работе психолога;
• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
• наглядно-дидактические пособия;
• рабочие тетради (приобретаются при наличии финансирования на каждый учебный год);
• комплекты для творчества;
• вариативные парциальные (авторские) программы;
• электронные образовательные ресурсы.

Требования к материально – техническим условиям определяются в соответствии с:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.

Оснащение МАДОУ техническими средствами

Для продуктивной деятельности сотрудников МАДОУ в соответствии с требованиями современности задействовано 33 единицы технических средств:
компьютеры – 6 шт
ноутбук — 6 шт
принтеры — 6 шт
проектор — 2 шт
магнитофон – 4 шт
колонки с усилителем – 1 шт
музыкальный центр – 2 шт
интерактивный стол – 1 шт
DVD – 1 шт
Принтер с функциями ксерокса и сканера – 4 шт

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникативным оборудованием.

Музыкальный зал оснащён проектором, колонками и усилителем, мультимедиа с экраном, имеется современный музыкальный центр (используется в работе с детьми и родителями)
В группах имеются магнитофоны и телевизоры в старших группах (используется в работе с детьми и родителями)

Методический кабинет оборудован ноутбуком, имеются два принтера (цветной и чёрно-белый), проектор мультимедиа с экраном (используется в работе с детьми и родителями)

Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера (используется в работе с родителями)

Кабинет заместителя заведующего по АХР оборудован компьютером, и ноутбуком (кабинет предназначен для государственных закупок), имеется два принтера с функциями ксерокса и сканера компьютером, и ноутбуком.

Рабочее место кладовщика оборудовано компьютером, принтером.
Рабочее место делопроизводителя оборудовано ноутбуком и принтером с функциями сканера и ксерокса (используется в работе с детьми и родителями)
Рабочее место старшей медицинской сестры оборудовано ноутбуком и принтером
Рабочее место для педагогов оборудовано компьютером и принтером (используется в работе с детьми и родителями)

Физкультурный зал оснащён музыкальным центром (используется в работе с детьми и родителями)
Кабинет педагога-психолога оснащён магнитофоном.
В изостудии установлена интерактивная доска.

Документ подписан электронной подписью.

Таким образом, в МАДОУ имеется оборудование, способствующее организации взаимодействия с родителями с использованием ИКТ.

МАДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен Интернет на два компьютера (кабинет заведующего и заместителя заведующего) посредством компании «Ростелеком»
- остальные компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства USB-модем.

Программное обеспечение:

В работе используются ноутбуки, оснащенные последней версией операционной системы Windows 10 (64 bit). Для обеспечения делопроизводства на ноутбуках установлены пакеты Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point). Безопасное использование обеспечивает антивирус ESET NOD32 Antivirus. Acrobat Reader DS позволяет педагогам пользоваться методическими пособиями и прочим в формате .pdf, а Windows Media Player и Power DVD позволяют воспроизводить аудио- и видеофайлы.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим:

Методическое обеспечение образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Разделы	Методики и технологии
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасности.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Методическое обеспечение по игровой деятельности

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет)
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Методики и технологии
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Документ подписан электронной подписью.

	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Ознакомление с миром природы.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области "Речевое развитие"

Разделы	Методики и технологии
Развитие речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Документ подписан электронной подписью.

	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте
Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Методическое обеспечение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Разделы	Методики и технологии
Приобщение к искусству	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Изобразительная деятельность.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Конструктивно-модельная деятельность.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Музыкально-художественная деятельность.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) *К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, «Гармония» Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4 –год жизни), издание 2-е, доп. И переб., «Центр Гармония», Москва, 1999г.* *К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Хрестоматия к программе «Гармония», «Центр Гармония», Москва, 1999г.*

Документ подписан электронной подписью.

	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, «Гармония» Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни), «Центр Гармония», Москва, 1998г. К.В.Тарасов, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 5-го года жизни, «Центр Гармония», Москва, 2000г. *К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, Хрестоматия к программе «Гармония» для детей 6-го года жизни, «Центр Гармония», Москва, 1995г.* *К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, Хрестоматия к программе «Гармония» для старшего дошкольного возраста (6-года жизни),* *«Центр Гармония», Москва, 1995г.*

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Разделы	Методики и технологии
Физическая культура.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Управление в ДОО	
Методические пособия	
Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	Зацепина М. Б.
Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.	Комарова И. И., Туликов А. В.
Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»	

Документ подписан электронной подписью.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)	Ред.-сост. В. А. Вилюнова
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)	Ред.-сост. А. А. Бывшева
Планирование работы воспитателя ДОО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. 1 младшая группа (3 книги по месяцам)	С.И.Гуничева
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)	Ред.-сост. А. А. Бывшева
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Ред.-сост. В. А. Вилюнова
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой.
Наглядно-дидактические пособия	
Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)	
Психолог в детском саду, мониторинг	
Методические пособия	
Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.	В е р а к с а А. Н.
Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст	Г а л и г у з о в а Л. Н., Е р м о л о в а Т. В., М е щ е р я к о в а С. Ю., С м и р н о в а Е. О.
Детский сад – семья: аспекты взаимодействия	Глебова С.В.
Я работаю психологом…Опыт, размышления, советы	Дубровина И.В.
Психологическая готовность к школе	ГудкинаН.И.
Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Шиян О.А.
Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	Васькова О.Ф., Политыкина А.А.
Диагностика индививидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения	Афонькина Ю.А.
Диагностика индививидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения	Афонькина Ю.А.
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.

Документ подписан электронной подписью.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	Дидактический материал
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	дидактический материал
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	дидактический материал
Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.	Бордачева И. Ю.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	Шиян О. А.
Серия «Мир в картинках»: «Авиция»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	
Серия «Рассказы по картинкам»; «Расскажите детям о…»	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа (3-4	Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).	Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).	Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	Дыбина О.В.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	Помораева И.А., Позина В. А.

Документ подписан электронной подписью.

Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие.	Помораева И.А., Позина В. А.
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Помораева И.А., Позина В. А.
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие.	Помораева И.А., Позина В. А.
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	Помораева И.А., Позина В. А.
Рабочие тетради	
Математика для малышей: Младшая группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Математика для малышей: Средняя группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Математика для малышей: Старшая группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Математика для малышей. Подготовительная к школе группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Наглядно-дидактические пособия	
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)	Соломенникова О.А.
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г.)	Соломенникова О.А.
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 г.)	Соломенникова О.А.
Наглядно-дидактические пособия	
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние живот ные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские оби татели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	

Документ подписан электронной подписью.

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3–4 года).	Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Гербова В. В.
Рабочие тетради	
Развитие речи у малышей. Младшая группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Развитие речи у малышей. Средняя группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Развитие речи у малышей. Старшая группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Уроки грамоты для малышей: Старшая группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Уроки грамоты для малышей: Подготовительная к школе группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Прописи для малышей: Младшая группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Прописи для малышей: Средняя группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Прописи для малышей: Старшая группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Прописи для малышей: Подготовительная к школе группа.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».	Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.	Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.	Гербова В. В.

Документ подписан электронной подписью.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.	Гербова В. В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.	Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал	Гербова В. В.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	
Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т. С.
Ознакомление детей с народным искусством	Соломенникова О. А.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дере ву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игруш ка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновскаянародная игрушка»; «Хохлома».	
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. ПолховМайдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновскаясвистуль ка»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хох ломская роспись».	
Образовательная область «Физическая культура»	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

Документ подписан электронной подписью.

Развитие детей раннего возраста	
Методические пособия	
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года).Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.ФГОС	О.Э.Литвинова
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года).Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.ФГОС	О.Э.Литвинова
Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы	Н.В.Пешкова
Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС	О.Э.Литвинова
Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.ФГОС	Ю.В.Кириллова
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.ФГОС	О.Э.Литвинова
Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.	Теплюк С. Н.
Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС	А.В.Стефанко
Ребенок третьего года жизни	Под ред. С. Н. Теплюк.
Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС	О.Э.Литвинова
Развивающие игры для детей раннего возраста	Е.И.Соляник
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.ФГОС	Е.Е.Хомякова
Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке	Т.Г.Филиппова
Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	А.Ю.Кремлякова
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) ФГОС	И.С.Погудкина
Развитие речи у детей раннего возраста	Е.А.Янушко
Сенсорное развитие детей раннего возраста	Е.А.Янушко
Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	Е.А.Янушко
Аппликация с детьми раннего возраста	Е.А.Янушко
Рисование с детьми раннего возраста	Е.А.Янушко

Документ подписан электронной подписью.

Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года).Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.ФГОС	О.Э.Литвинова

3.3. Распорядок и режим дня.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образования» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2021 г. и заканчивается 30 мая 2022 г. МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса МАДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МАДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

В 2021 – 2022 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 30 комбинированного вида» функционирует 10 групп из которых: 3 группы - оздоровительной направленности, 3 общеобразовательной направленности, 3 с тяжелым нарушением речи и 1 группа для детей с ЗПР.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Программе, разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями к структуре основной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»), написанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами являющимися частью формируемыми участниками образовательных

Документ подписан электронной подписью.

отношений, направленных на художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие детей:

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой
- Программа «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой по гражданско – патриотическому воспитанию.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует Уставу МАДОУ, образовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы МАДОУ,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения каникул, их начала и окончания,
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования,
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего.

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В середине учебного года (конец декабря – начало января) для детей дошкольного возраста организуются зимние каникулы. В дни каникул организуется деятельность: музыкальные развлечения, спортивные развлечения; дни здоровья и др. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч. 00м. до 19ч.00м.)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.09.2021г. по 30.05.2022г.	36 недель
I полугодие	с 02.09.2021г. по 31.12.2021г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2022г. по 30.05.2022г.	19 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

На начало учебного года	14.10.2021 г. по 26.10.2021 г	9 дней
В конце учебного года	20.04.2022 г. по 30.04.2022 г.	10 дней

Документ подписан электронной подписью.

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулы

	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 27.12.2021 г. по 08.01.2022 г.	2 недели
Летние каникулы	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.	13 недель

4.2. Праздничные и выходные дни (в соответствии с производственным календарем на 2021 – 2022 учебный год)

День народного единства	04.11.2021 г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2022г. - 09.01.2022 г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2022 г.-24.02.2022 г.	2 дня
Международный женский день	08.03.2022 г.- 09.03.2022 г.	2 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2022 г.- 04.05.2022 г.	4 дня
День Победы	09.05.2022 г.-11.05.2022 г.	3 дня
День России	12.06.2022 г.	1 день

*Адаптационный период для вновь поступивших детей определяется индивидуально.

Режим дня в МАДОУ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с воспитателем и самостоятельную деятельность детей по интересам и выбору.

Для каждой возрастной группы программой предусмотрен свой режим дня, обеспечивающий баланс между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).

Модель организации жизни и деятельности воспитанников строится через сбалансированность и чередование:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы ДОО.

Режим работы МАДОУ № 30 рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников с 7.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.
Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Прогулка во всех возрастных группах* организуется воспитателями в полном объеме. Но
учитывая неблагоприятные климатические условия Кольского севера время прогулок может изменяться – в зависимости от температуры воздуха и ветра длительность прогулки может составлять от 1 часа 30 минут до 20-25 минут. В дни, когда прогулка отменяется используются функциональные помещения МАДОУ (музыкальный и спортивный залы, центры чтения и развивающих игр).

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет - не менее 3 часов.

Документ подписан электронной подписью.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная совместная деятельность проводится с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей. В группах старшего дошкольного возраста организуется дополнительная кружковая работа, проводимая в вечернее время в рамках совместной деятельности педагога с детьми.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (массаж, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет - 2 - 2,5 часа.

Дневной сон в полярную ночь увеличен на 15 минут, подъем детей осуществляется постепенно.

Самостоятельная деятельность детей 3-6 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Во вторую половину дня детям предоставляется уплотненный полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30% (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД в соответствии (СанПиН 1.2.3685-21) - не менее 10 минут.

Расписание видов организованной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов ООД может быть меньше количества видов детской деятельности

В обязательном порядке в перечень видов ООД входят: познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность и продуктивная деятельность

Планирование образовательно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с планированием, представленным в примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Стр.204-205.

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности:

для детей	для детей 2-3 лет	для детей 3-4 лет	для детей	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет

1-2 лет			4-5 лет		
1 час 40 минут	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	4 часа 35 минут	6 часов 30 минут

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» о рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;
- в расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе.
- недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска;
- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации;
- в режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять.

В режиме дня предусмотрено время для проведения оздоровительных профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных и музыкальных пауз. Учитывая то, что основной контингент детского сада – дети с диагнозом часто и длительно болеющие, в режиме дня выделено время для повышения двигательной активности детей через утреннюю гимнастику, дыхательную, бодрящую гимнастики. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

При проведении режимных процессов в МАДОУ№ 30 придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим организации жизни воспитанников в холодный период года
(с 01.09.2021 по 31.05.2022г.)

ПРИНЯТ
педагогическим советом МАДОУ № 30
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ № 30
№ 117-ОД от 31.08.2021
заведующий МАДОУ № 30 Громовой Н.А.

Режим организации жизни воспитанников в холодный период года

Документ подписан электронной подписью.

(с 01.09.2021 по 31.05.2022)

Дома	Первая группа раннего возраста № 1	Вторая группа раннего возраста № 2	Младшая группа № 10	Средняя группа № 9	Старшая группа № 11	Подготовительная к школе группа № 12
В дошкольном учреждении						
Прием детей, игра (самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика)	7.00 - 8.05	7.00 - 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (дежурство)	8.05 - 8.35	8.10 - 8.40	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 - 8.50	8.30 - 8.55
Самостоятельная деятельность	8.35 – 9.15	8.40 – 9.25	-	-	-	-
Утренний отрезок времени	-	-	8.45 – 9.05	8.45 – 9.05	8.50 – 9.10	8.55 – 9.15
Подготовка и проведение игры-занятия 1 по подгруппам (организованная образовательная деятельность)	8.40 – 8.50; 9.05 - 9.15	8.55 – 9.05; 9.15 - 9.25	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.15 - 9.35	9.25 - 9.40	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10	10.10 – 10.25	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 9.55	9.40 – 10.00	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30	10.25 – 10.45	11.05 – 11.15
Прогулка	9.55 – 11.00	10.00 - 11.10	10.20 – 11.20	10.30 – 11.40	10.45 – 11.50	11.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.20	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (дежурство)	11.20 - 12.00	11.30 - 12.00	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.10 – 15.10	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.30	15.10 – 15.40	15.00 – 15.30	15.10 – 15.35	15.15 – 15.40
Игры, организованная образовательная деятельность	-	-	16.10 – 16.25	15.30 – 15.50	15.35 – 16.00	15.40 – 16.10

Документ подписан электронной подписью.

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (дежурство)	15.20 – 15.55	15.30 – 16.00	15.40 – 16.10	15.50 – 16.20	16.00 – 16.30	16.10 – 16.35
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.55 - 16.05; 16.15 – 16.25	16.00 - 16.10; - 16.20 – 16.30	-	-	-	-
Вечерний отрезок времени	-	-	16.25 - 16.35	16.20 – 16.30	16.30 – 16.40	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55	16.30 – 17.00	16.40 – 17.00	16.45 – 16.55
Прогулка 2, уход детей домой	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.55 - 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	16.55 – 19.00

Дневной сон в полярную ночь увеличен на 15 минут, подъем детей осуществляется постепенным.

ПРИНЯТ
педагогическим советом МАДОУ № 30
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ № 30
№ 117-ОД от31.08.2021
заведующий МАДОУ № 30 Громовой Н.А.

Режим организации жизни воспитанников в теплый период года
(с 01.06.2022 по 31.08.2022)

	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, разновозрастная группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.10-8.15	8.10-8.17	8.15-8.22	8.15-8.25	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.15-8.25	8.17-8.25	8.22-8.30	8.25-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.15-8.35	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Физиопроцедуры, массаж и т.д. по плану оздоровления	В течение дня					
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35-9.00	8.45-9.10	8.45-9.10	8.50-9.10	8.50-9.15	8.50-9.15

Совместная деятельность педагога с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей	9.00-9.25	9.10-9.35	9.00-9.40	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.00
Второй завтрак	9.25-9.45	9.35-9.55	9.40-10.00	09.45-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.45-11.00	9.35-11.10	10.00-11.45	10.00-12.00	10.00-12.20	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.25	11.10-11.35	11.45-12.00	12.00-12.20	12.20-12.35	12.30-12.40
Обед.	11.25-11.50	11.35-12.00	12.00-12.20	12.20-12.40	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (с младшей группы). Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.25	15.30-16.30	15.35-16.35	15.35-16.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.20-16.30	16.20-16.30	16.25-16.35	16.30-16.40	16.35-16.45	16.35-16.45
Ужин	16.30-16.50	16.30-16.50	16.35-16.55	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

В связи с сохранением распространения вирусной инфекции в МАДОУ №30 планируется введение особого режима организации воспитательно-образовательного процесса в 2021-2022 учебном году:

-Оборудован общий вход для приема воспитанников

-Журнал ежедневного мониторинга состояния здоровья обучающихся

-Оборудован изолятор на 1 этаже

-Отменены массовые мероприятия и нахождение посторонних в МАДОУ.

-Дошкольники больше времени находятся на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021-2022 уч году при работе во время коронавируса (карантина) необходимо вести необходимые документы, которые обеспечат проведение должной профилактики пандемии в МАДОУ. Такими основными документами должны быть приказы, положения, инструкции и инструктажи по предупреждению распространения коронавируса во время работы, журналы и памятки, составленные по образцу на основе нормативных документов, регламентирующих профилактику коронавируса как:

План мероприятий по профилактике коронавируса в МАДОУ

Приказ об утверждении плана мероприятий по профилактике коронавируса

Приказ о мероприятиях по профилактике коронавирусной инфекции

Приказ об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий по коронавирусу

Приказ о проведении внепланового инструктажа по коронавирусу

Документ подписан электронной подписью.

Приказ о мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции
Приказ о ношении и выдаче медицинских масок при коронавирусе
Приказ о переводе работников на дистанционную работу
Приказ на измерение температуры тела сотрудникам
Приказ об отстранении сотрудника от работы при симптомах коронавируса
Акт о выявлении повышенной температуры тела у сотрудника
Согласие работника на соблюдение мер по предотвращению коронавируса

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции МАДОУ

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение воспитанников к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями и народно-прикладным искусством родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализация нравственно-экологических и культурно-социальных мероприятий в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы;
- проведение народных фольклорных праздников;
- участие в ежегодных городских экологических акциях;

Документ подписан электронной подписью.

- участие в ежегодной всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», спортивных мероприятиях;
- проведение ежегодного конкурса «День театра». «День матери»

3.5 .Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
4.1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство МАДОУ предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
4.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
4.3. Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.4. Вариативность среды предполагает:

Документ подписан электронной подписью.

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4.5. Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

4.6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий.

В каждой группе мебель и оборудование устанавливается так, что каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов и является:

- содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению

Документ подписан электронной подписью.

надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Развивающая среда всегда меняется постоянной, создаваемой на длительный срок: оформление кабинетов, музыкального и физкультурного залов, и более динамичной – при оформлении зала, групповой, вестибюля на какой-то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Организация и наполнение развивающей предметно – пространственной среды групп МАДОУ

Центры развития	**Содержание предметной среды**
1	2
Группа раннего возраста	
Центр дидактической игрушки	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки различной величины, коробочки – вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, цилиндрики-вкладыши, рамки – вкладыши, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развитие мелкой моторики рук (шнуровка, застёжки, липучки и т.д.), мягкие пазлы, шнуровки, настольно – печатные игры, логопедические блоки Дьенеша, игра лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок.
Центр творчества	Доска, мел, специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающих белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей выставка), магнитные кнопки,
Центр музыкальной деятельности	игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки,, погремушки, металлофон, ложки и др.) музыкальные игрушки (пианино, лошадка, руль и др.) музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки – самоделки – плоскостные балалайка, т.д аудиозаписи детских песенок и сказок
Центр игровой деятельности	Атрибуты для сюжетно – ролевых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игр «Больница», «Магазин», машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, би-ба-бо, театр игрушек; атрибуты перчаточного тетра, театр на фланелеграфе; театр на» кеглях», на «палочках», театр «заводных игрушек» декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.);
Центр здоровья	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях.
Центр нравственно - патриотического воспитания	семья, детский сад, -адаптационные фотоальбомы.

Документ подписан электронной подписью.

Центр книги и общения	3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку -мишку; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки.
Центр воды и песка	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, грабли, формы для песка мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые. простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание. Переливание60, лодочки, камешки (тяжелый – тонет, легкий – не тонет) и т.д.
Центр природы	Комнатные растения: Бегония - 2 – 3 вида, Колеус, картины - пейзажи по времени года.
Центр конструирования	Напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки – двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры(модули) разных цветов и размеров.
Центр отдыха или релаксации	Мобильный «Домик-трансформер» - он дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие; подушки - «думки», подушки - «плакушки» и т.д
Младшая группа	
Центр дидактической игрушки	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки – вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны «Логический куб», геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук, мягкие пазлы, шнуровки, настольно – печатные игры, мозаика крупная и мелкая, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизщенера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино
Центр творчества	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата – для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки - штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов (городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки)
Центр музыкальной деятельности	Музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан. фонотека с аудиозаписями детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендациям музыкального руководителя)
Центр нравственно - патриотического воспитания	семья, детский сад. -адаптационные фотоальбомы.

Документ подписан электронной подписью.

Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: кукольные мебель и одежда, коляска для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Шофер – пассажиры», «Гараж»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), Все материалы периодически обновляются,
Центр театральной деятельности	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), Все материалы периодически обновляются
Центр здоровья	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Центр книги и речевого развития	Альбомы:«Портреты писателей, поэтов; «Художники – оформители детских книг»;репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е.Чарушина; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые), энциклопедии для мальчиков, девочек;книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта;. а также дидактические игры на обогащение словаря, на развитие речи, на развитие фонематического слуха и т.д.
Центр экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, лопатки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды
Центр природы	Комнатные растения: Бегония - 2 – 3 вида, Колеус и другие неядовитые растения; репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город и др.), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото.
Центр конструирования	Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, пластины из толстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.).
Центр отдыха или релаксации	Мобильный «Домик-трансформер» - он дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие; подушки - «думки», подушки - «плакушки» и т.д
Средняя группа	
Центр дидактической игры	Материалы по сенсорному развитию: коробочки – вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений , развитие мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно – печатные игры, логические блоки Дьенеша, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, игры типа лото, домино, мозаика.
Центр творчества	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования

Документ подписан электронной подписью.

	и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки – штампы, штампы – печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции, предметы росписи народных промыслов (дымковская игрушка, архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, кружево вологодское, городецкие доски), репродукция живописи (пейзажи, натюрморт), цветные мелки для рисования на асфальте.
Центр музыкальной деятельности	Музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан. фонотека с аудиозаписями детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендациям музыкального руководителя)
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья»; машинки разных размеров, кубики различный строительный материал для создания построек.
Центр здоровья	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
Центр театральной деятельности	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), домашний театр, театр предметов;
Центр нравственно - патриотического воспитания	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад». «Мой любимый Мончегорск», подборка иллюстраций о городе, дидактические игры « Составь портрет своей семьи», «Чего не хватает», «Путешествие по Мончегорску» и т.д.
Центр экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные ёмкости для воды и сыпучих материалов; природный материал : шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалам для экспериментов: мука песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом , звуками, светом.
Центр книги и речевого развития	Альбомы:«Портреты писателей, поэтов; «Художники – оформители детских книг»;репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е.Чарушина; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые), энциклопедии для мальчиков, девочек; книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта;тематические выставки «День рождения Пушкина», «Картины родной природы» и т.д. а также дидактические игры на обогащение словаря, на развитие речи, на развитие фонематического слуха и т.д.
Центр природы	Комнатные растения : Бегония - 2 – 3 вида, Колеус, Амарилис, Примула или фиалка – 2 вида и другие неядовитые растения; репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафтные степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото.
Центр конструирования	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, детей конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей.

Документ подписан электронной подписью.

Центр отдыха или релаксации	Мобильный «Домик-трансформер» - он дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие; подушки - «думки», подушки - «плакушки» и т.д
Старшая группа	
Центр науки	-раздаточный и демонстрационный материал по обучению грамоте, ФЭМП, алфавит настенный, цифровая прямая до 10 настенная, линейки, карандаш, счетные палочки и т.д.
Центр дидактической игрушки	Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно – печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера ; геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты; на фланелеграфе: « «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», пазлы, игры «Составь картинку», « Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино,
Центр творчества	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки – штампы, штампы – печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (хохломская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), репродукция живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы – результат детского творчества.
Центр музыкальной деятельности	Музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан. фонотека с аудиозаписями детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендациям музыкального руководителя)
Центр игровой деятельности	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», « Вокзал», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Центр здоровья	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
Центр театральной деятельности	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр предметов , полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются.
Центр экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные ёмкости для воды и сыпучих материалов; природный материал : шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалам для экспериментов: мука песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры , термометр, микроскоп, литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы
Центр книги и речевого развития	Альбомы:«Портреты писателей, поэтов; «Художники – оформители детских книг»;репродукции иллюстраций Ю. Васнецова, Е.Чарушина; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые), энциклопедии для

Документ подписан электронной подписью.

	мальчиков, девочек;книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта;тематические выставки «День рождения Пушкина», «Картины родной природы» и т.д. а также дидактические игры на обогащение словаря, на развитие речи, на развитие фонематического слуха и т.д.
Центр природы	Комнатные растения : Бегония - 2 – 3 вида, Колеус, Амарилис, Примула или фиалка – 2 вида, Комнатный виноград, Гемантус, , Сансевиерия и другие неядовитые растения; репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафтные степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, сменяемые панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир).
Центр нравственно - патриотического воспитания	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад». «Мой любимый Мончегорск», подборка иллюстраций о городе, дидактические игры « Составь портрет своей семьи», «Чего не хватает», «Путешествие по Мончегорску» и т.д.Флаг, герб России, герб Мончегорска.
Центр конструирования	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей.
Центр отдыха или релаксации	Мобильный «Домик-трансформер» - он дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие; подушки - «думки», подушки - «плакушки» и т.д
Подготовительная к школе группа	
Центр дидактической игры	Настольно - печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки, настольный, настенный, напольный варианты , на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Пентамимо», пазлы, игры : «Составь картинку», « Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино,
Центр музыкальной деятельности	Музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан. фонотека с аудиозаписями детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендациям музыкального руководителя)
Центр творчества	Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки – штампы, штампы – печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, репродукции росписи народных промыслов, изделия с росписью (хохлома, гжель, палех, предметы быта из бересты), репродукция живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы – результат детского творчества.
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», « Салон красоты», «Школа», «Детский сад», «Семья», «Супермаркет»; куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.

Документ подписан электронной подписью.

Центр здоровья	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
Центр нравственно - патриотического воспитания	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад». «Мой любимый Мончегорск», подборка иллюстраций о городе, дидактические игры « Составь портрет своей семьи», «Чего не хватает», «Путешествие по Мончегорску» и т.д.Флаг, герб России, герб Мончегорска.
Центр театральной деятельности	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, пальчиковый, атрибуты перчаточного театра, т театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр предметов, домашний театр; Все материалы периодически обновляются.
Центр экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные ёмкости для воды и сыпучих материалов; природный материал : шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалам для экспериментов: мука песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы
Центр природы	Комнатные растения: Бегония - 2 – 3 вида, Колеус, Амарилис, Примула или фиалка – 2 вида, Комнатный виноград, Гемантус, , Сансевиерия, Калатея, и и другие неядовитые растения; др., репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафтные степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, панно сменяемых различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир)
	Альбомы:«Портреты писателей, поэтов; «Художники – оформители детских книг»;репродукции иллюстраций Ю. Васнецова, Е.Чарушина; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые), энциклопедии для мальчиков, девочек;книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта;тематические выставки «День рождения Пушкина», «Картины родной природы» и т.д. а также дидактические игры на обогащение словаря, на развитие речи, на развитие фонематического слуха и т.д.
Центр конструирования	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей
Центр отдыха или релаксации	Мобильный «Домик-трансформер» - он дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие; подушки - «думки», подушки - «плакушки» и т.д

В группах, кроме игрушек того или иного типа, имеется ***полифункциональный материал***: предметы, выступающие как заместители.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Документ подписан электронной подписью.

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
<u>Методический кабинет</u> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, советов педагогов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Иллюстративный материал • Методическая документация
<u>Физкультурный зал</u> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Утренняя гимнастика	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ходьбы, бега, равновесия • Магнитофон • Пособия для выполнения физических упражнений
<u>Тренажёрный зал</u> индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	• Тренажеры
<u>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</u> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и другие мероприятия для родителей • Утренняя гимнастика	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино, аккордеон • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра
<u>Изостудия</u> • Занятия с группой детей • Занятия с подгруппой детей • Индивидуальные занятия	• Дидактические пособия для занятий по изо.деятельности • Оборудование для изобразительной деятельности • Столы и стулья для занятий с детьми • Интерактивная доска
<u>Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога</u> • Занятия по коррекции речи и психических процессов	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для педагога и детей • Шкаф для методической литературы, пособий

Документ подписан электронной подписью.

• Консультативная работа с родителями по коррекции развития детей	• Мольберт • Индивидуальные зеркала для детей • Пособия для развития мелкой моторики (мячи, кольца, кистевые эспандеры, пальчиковые массажеры) • Пособия для дыхательных упражнений • Наборы наглядных и дидактических пособий для обследования • Разнообразные игрушки, строительный материал, настольно-печатные игры, счетный материал, книжки-раскраски и карандаши • Детская мебель • Магнитная доска, набор букв на магнитах
Кабинет педагога-психолога • Психолого-педагогическая диагностика (подгрупповая, индивидуальная) • Развивающие и коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные) • Индивидуальные консультации для родителей и педагогов	• Детская мебель (столы, стулья) • Ковер • Мягкие модули • Сухой бассейн • Проектор видеоэффектов • Магнитофон, аудиокассеты, диски • Стимульный материал для проведения диагностики • Методическая литература • Рабочая документация • Детская литература • Магнитная доска • Дидактические игры и материалы для занятий • Материалы для творчества (цветная бумага, краски, псластилин, картон, цветные карандаши) • Разнообразные игрушки для занятий, сюжетно-ролевой игры, динамических пауз, релаксации
Коридоры Информационно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ и родителями	• Информационные стенды для родителей и сотрудников; • Визитная карта МАДОУ
Участки Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; • Игровое, функциональное и спортивное оборудование
Спортивная площадка Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	• Спортивное оборудование; • Оборудование для спортивных игр

IV. Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 30 комбинированного вида» (далее - МАДОУ) составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155.

Документ подписан электронной подписью.

а также с учётом:

Обязательная часть

- «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -

- Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой
- парциальной программой «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой по гражданско – патриотическому воспитанию

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,6 до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности. Контингент воспитанников формируется в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- по медицинским показаниям;
- по одновозрастному принципу;
-по разновозрастному принципу.

Основной структурной единицей МАДОУ является группа детей дошкольного возраста компенсирующей и общеобразовательной направленности.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура МАДОУ может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях МАДОУ№ 30, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В Программе отражены:

-развивающая функция дошкольного образования;

-становление личности ребенка;

-индивидуальные потребности ребенка;

-сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д Б. Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	

Документ подписан электронной подписью.

Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие	- программа по музыкальному воспитанию
Социально-коммуникативное развитие	- Парциальная программа «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной ***целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников*** является создание содружества «родители - дети - педагоги», о котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников

¬ установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

¬ создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

¬ оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;

¬ повышение компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломлённых с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Программа предусматривает поддержку родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

Самоопределение себя как родителя Конкретизация образовательных запросов родителей Проектирование образовательного маршрута родителей Реализация образовательных маршрутов Рефлексия образовательной деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

¬ ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ № 30 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;

Документ подписан электронной подписью.

¬ ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 30, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

¬ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МАДОУ № 30;

¬ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

¬ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, тренингах, открытых занятиях и других мероприятиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексно-тематическое планирование для первой группы раннего возраста*

Тематический блок	Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
«Мы пришли в детский сад»	Сентябрь	1-2	Адаптационный период	Адаптировать детей к условиям детского сада, группы, познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми группы, с воспитателем, младшим воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Новоселье группы с участием родителей. Выставка игрушек
		3-4	«Детский сад»		
«Осень»	Октябрь	1-2	«Фрукты»	Формировать элементарные	Праздник «Осенины».
		3-4	«Овощи»		

Документ подписан электронной подписью.

				представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах.	Выставка поделок из природного и бросового материала
«Я в мире человек»	Ноябрь	1-2	Мониторинг	Дать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначения. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать элементарные представления об одежде.	Досуг с родителями «Мы дружные дети».
		3-4	«Части тела»		
	Декабрь	1-2	«Одежда»		
«Зима»		3-4	«Зима. Зимние развлечения»	Организовать разные виды детской деятельности вокруг одной темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
	Январь	1-2	Каникулы		
		3-4	«Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Оформление рукописной книги.
	Февраль	1-2	«Дикие животные»		
		3-4	«Транспорт»	Знакомить детей с транспортом.	Физкультурное развлечение
«Весна»	Март	1-2	«Мамин день»	Организовывать разные виды детской деятельности вокруг одной темы семьи, любви к маме, бабушке, девочкам.	Праздник «Мамин день»
		3-4	«Весна. Весенние приметы»	Формировать элементарные представления о весне.	Составление коллажа с участием родителей.
«Мой дом - уютно в нём»	Апрель	1-2	«Мебель»	Формировать элементарные представления о мебели.	Развлечение «В гостях у куклы Маши»
		3-4	Мониторинг		

Документ подписан электронной подписью.

	Май	1-2	«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Кукольный театр по любимой сказке.
		3-4	«Посуда»	Формировать элементарные представления о посуде.	Развлечение «Мишкин дом»

Комплексно - тематическое планирование для второй группы раннего возраста*

Тематический блок	**Месяц**	**Неделя**	**Тема**	**Задачи**	**Варианты итоговых мероприятий**
«Мы пришли в детский сад»	Сентябрь	1-2	«Детский сад. Игрушки»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми группы, с воспитателем, младшим воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение для детей с участием родителей.
		3-4	Мониторинг		
«Осень»	Октябрь	1-2	«Деревья. Осенний наряд»	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе	Выставка детского творчества. Выставка фото северного леса
		3-4	«Фрукты. Овощи»		

Документ подписан электронной подписью.

				урожая, о некоторых овощах и фруктах.	
«Я в мире человек»	Ноябрь	1-2	«Части тела. Гигиена»	Дать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначения. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать элементарные представления об одежде.	Музыкальное развлечение «Осень». Коллаж из собранных осенних листов
		3-4	«Одежда»		
	Декабрь	1-2	«Транспорт»	Знакомить детей с транспортом.	Физкультурное развлечение
«Зима»		3-4	«Зима. Зимние развлечения»	Организовать разные виды детской деятельности вокруг одной темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
	Январь	1-2	Каникулы		
«Животный мир»		3-4	«Домашние животные и птицы»	Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Изготовление кормушек для птиц.
	Февраль	1-2	«Лесные звери и птицы»		
		3-4	«Профессии. Инструменты»	Знакомить детей с «городскими» профессиями – врач, продавец, полицейский. Расширять представления о труде близких людей.	Тематическое развлечение
«Весна»	Март	1-2	«Мамин день»	Организовывать разные виды детской деятельности вокруг одной темы семьи, любви к маме, бабушке, девочкам.	Праздник «Мамин день»
		3-4	«Весна. Весенние приметы»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в	Экскурсия - наблюдение

				природе, одежде людей, на участке МАДОУ). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
«Мой дом - уютно в нём»	Апрель	1-2	«Мебель»	Формировать элементарные представления о мебели.	Развлечение «Строим дом»
		3-4	Мониторинг		
	Май	1-2	«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Кукольный театр по любимой сказке.
		3-4	«Посуда»	Формировать элементарные представления о посуде.	Развлечение «Мишкин дом»
	Май	1-2	«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Кукольный театр по любимой сказке.
		3-4	«Посуда»	Формировать элементарные представления о посуде.	Тематическое развлечение

Комплексно - тематическое планирование для групп дошкольного возраста*

Документ подписан электронной подписью.

Тематический блок	Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
«Детский сад. Школа»	Сентябрь	1	«Детский сад, игрушки» «Школа, школьные принадлежности» (подготовительная к школе группа)	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
«Осень».		2	«Осень – время года»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за природой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Выставка детского творчества
		3-4	Мониторинг		
	Октябрь	1	« Фрукты»	Расширять представления детей о времени сбора	Музыкальное развлечение
		2	«Овощи»		

Документ подписан электронной подписью.

		3	«Растения: ягоды» (младший возраст) «Растения: грибы, ягоды»	урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе	«Во саду ли, в огороде»
		4	«Растения: деревья» (младший возраст) «Растения: деревья, кустарники»		
«Мой дом, уютно в нём»		1	«Части тела»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Развивать умение ориентироваться во времени и пространстве.	Физкультурный досуг с участием родителей
	Ноябрь	2	«Ориентировка в пространстве и времени»		
		3	«Одежда» (младший возраст) «Одежда, головные уборы»	Обогащать представления детей о мире предметов, материалах из которых сделаны предметы. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Выставка детского творчества.
		4	«Обувь»		
	Декабрь	1	«Мебель»		
		2	«Посуда»		
		3	«Продукты питания»		
«Зима»		4	«Зима, зимние развлечения»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с	Новогодний праздник. Подарки родным и близким, изготовленные своими руками.

				зимними видами спорта. Формировать представления о безопасности поведения людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать чувство удовлетворения от участия к коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
	Январь	1-2	Каникулы	Познакомить с традициями празднования	Нового года в различных странах.
«Животный мир»		3	«Дикие животные»	Формировать обобщенные представления о приспособленности животных и птиц к изменениям в природе, явлениях природы. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о животных и птицах.	Изготовление кормушек для птиц. Оформление рукописной книги.
		4	«Домашние животные»		
	Февраль	1	«Дикие птицы»		
		2	«Домашние птицы»		
«Мой город, моя страна»		3	«Календарь»	Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою	Спортивное развлечение с участием родителей
			«Родина. Город»		

Документ подписан электронной подписью.

				страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва – главный город страны, столица нашей Родины. Продолжить расширять представление о Российской армии. Расширять гендерные представления. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
«Весна»	Март	1	«Семья»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг одной темы семьи, любви к маме,бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления,воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, девочкам. Воспитывать бережное чуткое отношение к близким людям. Потребность радовать их добрыми делами.	Праздник «День 8 марта». Выставка детского творчества «Моя любимая мама»

		2	«Весна. Весенние приметы»	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, появляются	Коллективное панно проталины).
«Я в мире человек»		3	«Наземный транспорт»	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Учить правилам поведения в транспорте. Учить правила дорожного движения. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» Викторина «Знает каждый: безопасность — это важно!»
		4	«Воздушный транспорт»		
	Апрель	1	«Водный транспорт»		
		2	«Профессии, инструменты»		
		3-4	Мониторинг		
		5	«Электрические приборы, безопасность»		
«День Победы»	Май	1	9 мая - День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знание о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в	Праздник «День Победы». «Народная культура и традиции»

Документ подписан электронной подписью.

				войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, которые есть в городе. Воспитывать уважение к героям, гордость за страну.	
		2	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей народными песнями, плясками. Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству Севера, прививать любовь и бережное отношение к произволениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. «Лето»
		3	«Насекомые»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Коллаж

Документ подписан электронной подписью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Принят:
На Педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2021г.

Утвержден:
Заведующий МАДОУ №30
_____ Н.А.Громова
Приказ от 31.08.2021 №117-од

Учебный план групп раннего возраста на 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Образовательная область / вид деятельности	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста
Инвариантная (обязательная) часть Образовательная область:			
1.	**Социально - коммуникативное развитие**	**2**	**1**
Вид деятельности			
1.1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	1
Образовательная область:			
2.	**Познавательное развитие**	**2**	**2**
Вид деятельности			
2.1.	Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	1	1

Документ подписан электронной подписью.

2.2.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.), исследовательская деятельность	1	1
Образовательная область			
3.	**Речевое развитие**	**1**	**1**
Вид деятельности			
3.1	Развитие речи	1	1
Образовательная область			
4.	**Художественно-эстетическое развитие**	**3**	**4**
Вид деятельности			
4.1.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	1	2
4.2.	Музыкальное	2	2
Образовательная область			
5.	**Физическое развитие**	**2**	**2**
Вид деятельности			
5.1.	Двигательная активность	2	2
	Итого:	**10**	**10**
II.	Вариативная часть		
2.1	Реализация парциальной программы «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой по гражданско – патриотическому Парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой	Реализуется через образовательную область «Социально – коммуникативное развитие». Интегрируется в раздел «Художественно-эстетическое развитие».	
2.2.		Реализуется через образовательную область	
	Итого:	**-**	**-**
	Всего:	**10**	**10**

Учебный план общеобразовательных на 2021-2022 уч.г.

№ п/п	Образовательная область/вид деятельности	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
	Инвариантная (обязательная) часть				
1	**Социально-коммуникативное**	Реализуется через все образовательные области в процессе интеграции ежедневно		**1**	**1**
	Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками			0,5	0,5
	Формирование основ безопасности			0,25	0,25
	Самообслуживание и			0,25	0,25

Документ подписан электронной подписью.

	элементарный бытовой труд				
2	**Познавательное развитие** (познавательная деятельность)	**2**	**2**	**3**	**3**
2.1	конструирование (в т.ч. со строительным материалом: познавательно-исследовательская деятельность)	0,5	0,5	1	0,5
2.2	расширение ориентировки с окружающим (кругозор)	1	0,5	1	0,5
2.3	ФЭМП	0,5	1	1	2
3	**Речевое развитие** (коммуникативная деятельность и восприятие худ.литературы)	**1**	**1**	**3**	**3**
4	**Художественно-эстетическое развитие** (музыкальная и изобразительная деятельность)	**4**	**4**	**5**	**5**
4.1	музыка	2	2	2	2
4.2	лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
4.3	рисование	1	1	2	2
4.4	аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
5	**Физическое развитие** (двигательная деятельность)	**3**	**3**	**3**	**3**
	Итого:	**10**	**10**	**15**	**15**
6	**Вариативная часть**				
	Реализация парциальной программы «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой по гражданско – патриотическому воспитанию. Парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой	Реализуется через образовательную область «Социально – коммуникативное развитие». Интегрируется в раздел «Художественно-эстетическое развитие».			
	Итого:	**10**	**10**	**15**	**15**

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	07FEA5887EDE422160B7935F1DDAB0D35B17265E
Владелец:	Громова Наталья Алексеевна, Громова, Наталья Алексеевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Мончегорск, Мурманская область, RU, dou30@edumonch.ru, 06523505140, 510702027980

Документ подписан электронной подписью.

Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 23.09.2021 11:02:08 UTC+03 Действителен до: 23.12.2022 11:02:08 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	16.05.2022 13:26:35 UTC+03