Управление образования администрации города Мончегорска

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 комбинированного вида»

184506, город Мончегорск, Мурманской области, ул. Кондрикова, дом 10,
телефон/факс: (81536)5-82-48, (81536)59630 E-mail: Dou30.monch@gmail.com ОКПО 36698200 ОГРН 1025100654039 ИНН/КПП 5107110439/510701001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №3 от «16» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ №30
Громова Н.А.
Приказ от «10» апреля 2023 г. № 57-од

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида» за 2022 год

- Мончегорск-
2023

Исполнительный орган местного самоуправления
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
города Мончегорска Мурманской области
ВХОДЯЩИЙ № 6/1
от "11" 04 2023 г.

Управление образования администрации города Мончегорска

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 комбинированного вида»

184506, город Мончегорск, Мурманской области, ул. Кондрикова, дом 10,
телефон/факс: (81536)5-82-48, (81536)59630 E-mail: Dou30.monch@gmail.com ОКПО 36698200 ОГРН 1025100654039 ИНН/КПП 5107110439/510701001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №3 от «16» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ №30
Громова Н.А.
Приказ от «10» апреля 2023 г. № 57-од

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида» за 2022 год

- Мончегорск-
2022

Документ подписан электронной подписью.

Отчёт о проведении самообследования МАДОУ №30

(на основании Порядка самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462) за 2022 год

1. Общие сведения об организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАДОУ № 30
Юридический адрес	184506 г. Мончегорск, Мурманской области, ул. Кондрикова д.10
Фактический адрес	184506 г. Мончегорск, Мурманской области, ул. Кондрикова д.10
Контактная информация	Тел. (81536)5-82-48,5-96-30; факс (81536) 5-96-30, e-mail: dou30@edumonch.ru
Ф.И.О. заведующего	Громова Наталья Алексеевна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти часовое. В предпраздничные дни продолжительность рабочего дня сокращена на один час. Работа групп организована в режиме 12- часового пребывания детей.
Учредитель	Муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Мончегорска непосредственно, а также в лице управления образования администрации города Мончегорска и комитета имущественных отношений администрации города Мончегорска.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Серия 51ЛО1 № 0000755 Рег. № 10-18 от 21.02.2018 г.
Приложение №1 к лицензии на образовательную деятельность	Приказ МОиН Мурманской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.02.2018 г. № 267
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами	Администрация города Мончегорска, Управление образования администрации города Мончегорска, МБУ «ЦРО», образовательные учреждения города Мончегорска,

Документ подписан электронной подписью.

исполнительной власти	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система» (МУ ЦБС), МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (комплексное медико-психолого- педагогическое сопровождение детей), ГОБУСОН «МДИУОД», ГАПОУ МО «СФК и С»

МАДОУ № 30 построено по типовому проекту. Учреждение состоит из типового двухэтажного здания, введенного в эксплуатацию в 1988 г.

Общая площадь здания – 2818,50 м2, территории –10,628м2 Проектная мощность — 360 детей .

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида» утвержден постановлением администрации города Мончегорска от 15.12.2017 № 1594;
- Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида», утверждены постановлением администрации города Мончегорска от 16.02.2021 № 186;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21.02.2018 г. № 10-18 выдана Министерством образования и науки Мурманской области; серия 51 ЛО1 № 0000755 серия, срок действия: бессрочно.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия № 1025100654039 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Мончегорску Мурманской области;
- Протокол №730 от 02.09.2008г. права на постоянное (бессрочное) пользование (объект права – земельный участок);
- Распоряжение Администрации г. Мончегорска от 29.05.2006г.№248-Р о закреплении имущества на прав е оперативного управления.
- Лицензия Серия ЛО -51 № 0000838 Министерство Здравоохранения Мурманской области на осуществление Медицинской деятельности №ЛО-51-01-001903 от 20. 03.2018г.

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. График работы с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни продолжительность рабочего дня сокращена на один час. Работа групп организована и функционирует в режиме 12 – часового пребывания детей.

Статус дошкольного учреждения:

Тип – Дошкольная образовательная организация;

Вид – Детский сад комбинированного вида.

Документ подписан электронной подписью.

В МАДОУ №30 в 2022 году функционировало 10 групп (152 воспитанника):

Группы	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
оздоровительная группа	1,5 - 2 года	1	15
оздоровительная группа	2 - 3 года	1	16
оздоровительная группа	3 - 4 года	1	16
компенсирующая группа (ТНР)	4 -5 лет	1	11
компенсирующая группа (ТНР)	5 - 6 лет	1	12
компенсирующая группа (ТНР)	6 - 7 лет	1	12
компенсирующая группа (ЗПР)	3 - 8 лет	1	11
общеразвивающая группа	4 - 5 лет	1	23
общеразвивающая группа	5 - 6 лет	1	21
общеразвивающая группа	6 - 7 лет	1	15
Итого:		**10**	**152**

Вывод: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

2. Система управления организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет руководитель – заведующий, прошедший аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности на основании распоряжения администрации города**.** Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей)

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	В состав наблюдательного совета входят представители учредителя автономного учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление государственным или муниципальным имуществом, и представители общественности.
Общее собрание (конференция) работников	Объединяет всех работников Учреждения, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, в задачи которого входит обеспечение жизнедеятельности и функционирования Учреждения. В 2019 году принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям, были рассмотрены и внесены изменения в Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, в том числе в Положение о

	стимулирующих выплатах работникам Учреждения, внесены изменения в критерии результативности деятельности работников организации и др.
Педагогический совет	- обсуждение и принятие Программы развития, Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями реч), рабочих программ, планов работы; локальных актов: правил, положений, концепций, регламентирующих организацию отдельных сторон деятельности Учреждения; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения по развитию их творческих инициатив, диссимиляции передового опыта; решение вопросов об организации и проведении опытно экспериментальной работы; - определение содержания и форм реализации дополнительных образовательных услуг; - рассмотрение аналитических отчетов Учреждения о результатах образовательной деятельности Учреждения по итогам учебного, календарного года; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников, администрации Учреждения о реализации принятых Педагогическим советом решений; - принятие мер, направленных на совершенствование качества образования и воспитания в Учреждении; -принятие решений об участии Учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.
Совет Учреждения	Совет состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей), работников учреждения, заведующего и председателя профсоюзного комитета учреждения. Осуществляет решение вопросов, относящихся к его компетенции, действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия Учреждения и родительской общественности.
Совет родителей (законных представителей)	- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников Учреждения; - подготовка и внесение предложений по совершенствованию деятельности Учреждения; - обсуждение вопросов, связанных с проблемами в воспитании и обучении воспитанников Учреждения, в том числе с использованием дистанционного способа; - участие в разработке и реализации системы поощрений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, принимающих активное участие в деятельности Совета родителей и общественной жизни Учреждения; - участие в организации работы Комиссии по урегулированию

Документ подписан электронной подписью.

споров между участниками образовательных отношений;

- организация изучения общественного мнения родителей (законных представителей) и воспитанников Учреждения по актуальным проблемам жизни Учреждения.

Структура, полномочия, компетенции органов управления регулируются Уставом ДОУ. Дошкольное учреждение состоит из нескольких структурных подразделений, которые осуществляют образовательную деятельность.

Система управления детским садом складывается из двух структур: коллегиальное управление и административное управление. Административное управление в свою очередь делится на три уровня.

1
- Заведующий
- Управляет трудовым коллективом

2
- Заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, медработник
- Каждый управляет частью коллектива в соответствии с родом деятельности

3
- Воспитатель, специалист
- Управляют воспитанниками и родителями

Таким образом, управление детским садом осуществляют все взрослые, которые участвуют в образовательном процессе. Заведующий садом координирует управленческие процессы.

Цель управления ДОУ заключается в обеспечении его полноценной работы и эффективного образовательного процесса.

Основные задачи управления ДОУ:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Формирование в сознании детей основ здорового образа жизни.

Укрепление и развитие интеллектуального, физического, личностного потенциала ребёнка.

Воспитание общечеловеческих ценностей: доброжелательности, любви, красоты, культуры, искусства, патриотизма, семьи.

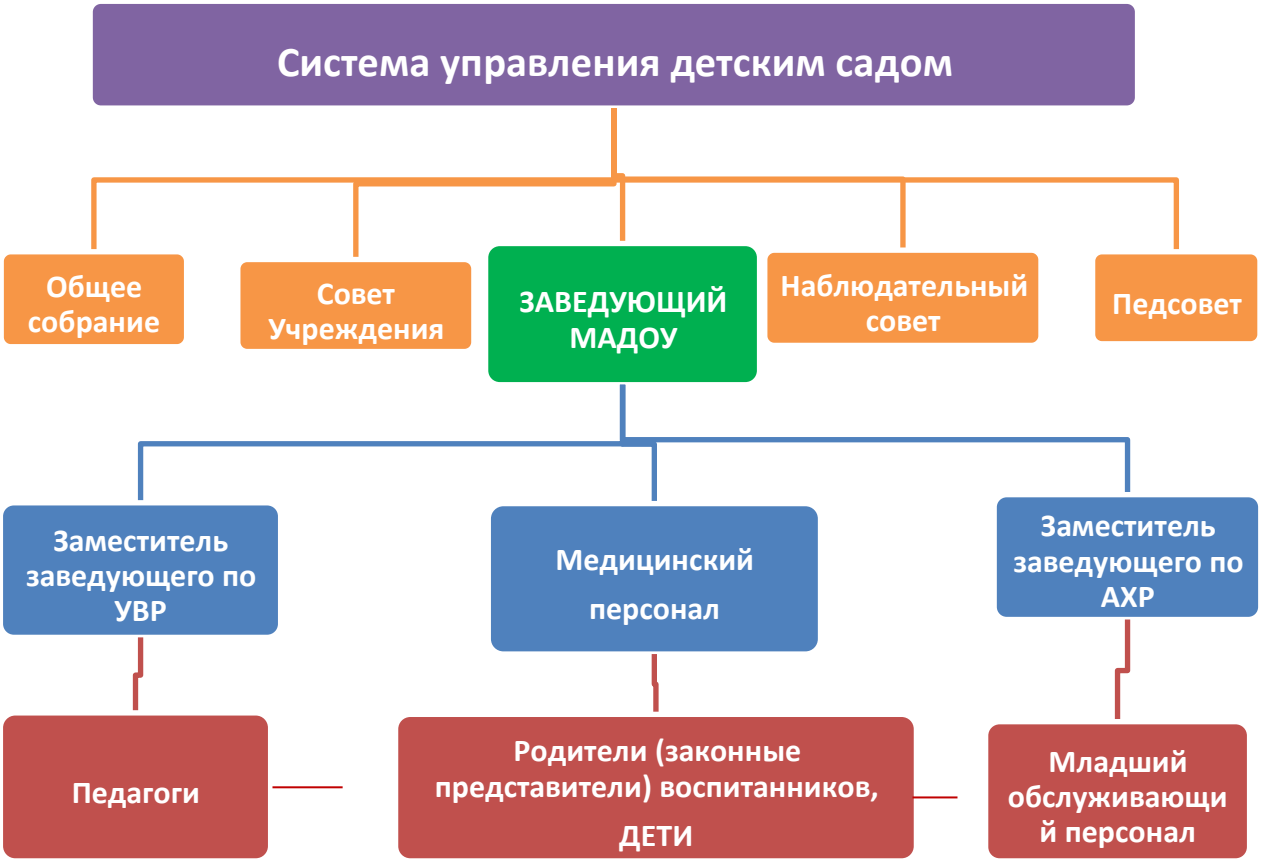
Документ подписан электронной подписью.

Социализация детей с раннего возраста сначала в коллективе сверстников, затем в окружении старших и взрослых.

Выявление, раскрытие, развитие индивидуальных задатков каждого ребёнка.

Подготовка к дальнейшему обучению, получению общего образования на школьных уровнях.

Взаимодействие с родителями и другими членами семьи с целью совместного воспитания, обеспечения полноценного развития дошкольника.



В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МАДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

В МАДОУ осуществляется хозяйственная часть для организации и обеспечения безопасного и бесперебойного обслуживания, выполнения предписаний надзорных органов и организации ремонта.

Представительным органом работников является действующая в МАДОУ первичная профсоюзная организация (профсоюзный комитет).

Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МАДОУ.

Система качественного взаимодействия педагогического и управленческого персонала в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных

Документ подписан электронной подписью.

инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В МАДОУ используются эффективные формы контроля: оперативный и тематический, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Вывод: система управления Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 комбинированного вида» города Мончегорска ведется согласно уставным целям и задачам, обеспечивает положительную динамику деятельности МАДОУ в режиме развития, инициативы и творчества в рамках образовательной деятельности. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, представлены в полном объеме, согласно номенклатуре дел.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1 . Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Федеральный закон от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПиН 2.4.3648 -20),
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательной программой МАДОУ№30, Адаптированными образовательными программами МАДОУ №30, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием образовательной деятельности, календарным и годовым планами, разрабатываемыми в МАДОУ № 30.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения основной образовательной целью деятельности МАДОУ №30 является реализация принятых на заседании

Педагогического совета от 31.08.2022 (Протокол № 1) программ:

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ№30» разработанная на основе ФГОС ДО;
2. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
3. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 комбинированного вида» для детей с ЗПР».

Составленные на основе базовых программ:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание

Документ подписан электронной подписью.

третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н.В. Нищевой.

- Программа «Подготовке к школе детей с задержкой психического развития» старший дошкольный возраст, под редакцией С.Г.Шевченко.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- парциальной программы по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» под ред. Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой;
- парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений –40%.

Обязательная часть Программы предполагает развитие детей по всем направлениям развития, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие». Программы обеспечивают достижение воспитанниками готовность к школе.

Формируемая часть, предполагает углубленную работу участников образовательных отношений в художественно -эстетическом развитии воспитанников.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике, содержание выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В программах МАДОУ№30 спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных по направлению группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;
- «Игровая технология» Новоселовой С.Н.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здорорвьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О.А., Ивановской О.Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А.Ю.; «Песочная терапия» Грабенко Т.М., Зинкевич-

Евстигнеевой Т.Д.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, кинезиология.

- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Портфолио дошкольника;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Документ подписан электронной подписью.

3.2. Качество подготовки воспитанников МАДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжает использовать в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по календарному и перспективному планированию, разработанными педагогами ДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и Образовательным программам.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, режиму дня, утверждённым на педсовете.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, также оценивается продукт детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — серия наглядного материала, дидактических игр, карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику перспективы развития каждого ребенка

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Документ подписан электронной подписью.

Образовательные области	Результаты за 2022 год		
	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	48%	42%	10%
Познавательное развитие	47%	47%	6%
Речевое развитие	38%	51%	11%
Художественно - эстетическое развитие	43%	51%	6%
Физическое развитие	51%	41%	8 %

Качество обучения в 2022 году составило 92%, что на 1,1% выше, чем в 2021 году. Общая картина по МАДОУ позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Ежегодно проводимый мониторинг качества образования позволяет четко выявить проблемы и проследить перспективу развития дошкольника и определить портрет выпускника.

Вывод: Таким образом, образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049- 13, ФГОС ДО, ООП ДО, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Усвоение детьми программного материала осуществлялся на достаточно хорошем уровне.

Педагогом-психологом с целью определения стартовых возможностей дошкольников 6-7 лет в формировании предпосылок к продуктивной учебной деятельности, проводится мониторинг развития будущих первоклассников. С целью проведения данного мониторинга используется комплект материалов, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личной сферы, уровень владения основным и компонентами деятельности и таким образом оценить уровень готовности детей данного возраста к обучению к школе. Исследование проводится индивидуально и в групповой форме.

Документ подписан электронной подписью.

Результаты педагогической оценки выпускников компенсирующей группы (ТНР) в 2022 году (5 детей):

Уровень развития качеств	2022 год		
	Высокий уровень %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Личностные	40	40	20
Физические	60	40	0
Интеллектуальные	35	65	0

Психологическая готовность к школе	Высокий уровень, 20%	Средний уровень, 60%	Низкий уровень, 20%

На этапе завершения детьми дошкольного образования у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности. Воспитанники способны к волевым усилиям, умеют действовать по правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, выделяют звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности; так же развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, владеют основными движениями. Таким образом, общий уровень готовности к школе имеет положительные тенденции - практически все дети готовы к школе на высоком и среднем уровне.

Результаты педагогической оценки выпускников компенсирующей группы (ЗПР) в 2022 году (1 ребенок):

Уровень развития качеств	2022 год		
	Высокий уровень %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Личностные	-	-	50
Физические	-	-	100
Интеллектуальные	-	-	50

Психологическая готовность к школе	Высокий уровень, 0%	Средний уровень,0%	Низкий уровень, 100%

Выпускается в школу один ребенок-инвалид с множественными дефектами развития. Есть положительная динамика по всем показателям развития за период нахождения в данной группе, но они ниже нормы. Ребенок прошел ТПМПК, будет обучаться по адаптированной программе.

Документ подписан электронной подписью.

Итоговые показатели готовности к школьному обучению выпускников общеобразовательных групп МАДОУ в 2022 году (25 детей)

Уровень развития качеств	2021-2022 учебный год		
	Высокий уровень %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Личностные	42	54	4
Физические	52	44	4
Интеллектуальные	55	39	6

Психологическая готовность к школе	Высокий уровень, 48%	Средний уровень, 48%	Низкий уровень, 4%

На этапе завершения детьми дошкольного образования у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности. Воспитанники способны к волевым усилиям, умеют действовать по правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, выделяют звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности; так же развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, владеют основными движениями. Таким образом, общий уровень готовности к школе имеет положительные тенденции - практически все дети готовы к школе на высоком и среднем уровне. В перспективе следует большую роль уделять способностям ребенка самостоятельно сосредотачиваться на выполняемой деятельности, воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, развитию памяти и внимания, так как умение запоминать и сосредотачиваться на той или иной деятельности имеют особое значение в процессе обучения и являются одними из показателей психологической готовности к школе.

Вывод: У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

В 2022 учебном году квалифицированную коррекционную помощь получали 46 воспитанников с ТНР и ЗПР. 5 детей выпущено в щколу с IV уровнем речевого развития и 1 ребенок ЗПР.

Дети с ОВЗ посещают компенсирующие группы, где с воспитанниками по адаптированным образовательным программам для дошкольников с ТНР и ЗПР строят свою работу воспитатели и специалисты: учитель дефектолог, учителя - логопеды, педагог-психолог. Дети, посещающие группу ЗПР, это особенные дети, состояние здоровья которых препятствует полноценному освоению образовательных программ вне специально созданных условиях обучения и воспитания. Дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Получение детям с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного и благополучного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и

Документ подписан электронной подписью.

социальной деятельности. В связи с этим образование данное педагогами МАДОУ рассматривается как одна из важнейших и нужных задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации. Важной задачей для наших специалистов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать. Педагоги нашего МАДОУ, работающие в компенсирующих группах, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного процесса. Своевременно проходят курсы повышения квалификации по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строилась по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиальных заключений и выработка рекомендаций, составление индивидуальных маршрутов развития детей.
- Обсуждение итогов промежуточной диагностики, динамики развития и внесение корректив в индивидуальные планы развития , выработка рекомендаций.
- Составление коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума, утверждение списка детей, представляемых на городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию.

Работа велась по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов.

3.3 Особенности образовательного процесса в группе раннего возраста

Важна и актуальна проблема здоровья ребёнка в период поступления в дошкольное учреждение. Главными условиями успешной адаптации и постепенного перехода ребёнка из семьи в ДОУ является чёткая продуманная работа педагогов и медиков, согласованность действий родителей и детского сада, сближение их подходов к ребёнку в семье и детском саду с учётом индивидуальных особенностей.

В нашем дошкольном учреждении работа проводится в несколько этапов:

- подготовительный; - этап наблюдения; - этап анализа и выводов.

Для более близкого знакомства, педагоги посещают семьи детей, где педагог рассказывает о режиме дня, даёт рекомендации по конкретным вопросам воспитания, узнаёт особенности поведения малыша. Опыт показывает, что такие посещения необходимы.

При организации поэтапного приёма вновь поступающих детей выработаны следующие правила:

- утренний осмотр проводит медсестра совместно с воспитателем;
- принимать не более 1-2 детей в неделю, чтобы воспитатели могли уделить им максимум внимания, поскольку наступил этап наблюдений;
- время пребывания в детском саду увеличивается постепенно в зависимости от его привыкания ребенка к условиям детского сада;

Документ подписан электронной подписью.

- в период адаптации учитываются все индивидуальные привычки ребёнка и сохраняются привычные для ребёнка воспитательные приёмы.

Исходя из программных задач, и в соответствии с требованиями, сетка организованных видов деятельности включает в себя в группе раннего возраста 2 занятия по развитию движений, 2 – музыкальных, 1 – расширение ориентировки в окружающем, 2 – по развитию речи, 3 – сенсорное развитие. В первой младшей группе добавляется одно занятие по изобразительной деятельности, лепке и чтение художественной литературы.

Для лучшего усвоения программного материала на второй недели идёт закрепление и усложнение пройденного материала первой недели. Организация работы с детьми включает игры – занятия, индивидуальную игровую деятельность, прогулки. Занятия проводятся по подгруппам (так малыши лучше усваивают материал). Планирование индивидуальной и совместной деятельности в утренние и вечерние часы, происходит согласно циклограмме.

В дошкольном учреждении ведется большая работа для достижения успешной адаптации детей раннего возраста. Ясельные группы дошкольного учреждения удобно расположены на первом этаже, что соответствует требованиям СанПиН. Педагоги групп раннего возраста с первого дня знакомства с родителями и ребенком оформляют документацию, которая содержит всю необходимую информацию: тетрадь работы с родителями, с содержащимися в ней сведениями о семье, табель посещаемости детей, тетрадь здоровья, в которой в полной мере отражены сведения о группе здоровья детей, посадки детей за столами, сведения о воспитанниках, состоящих на диспансерном учете, антропометрические данные, список проводимых мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, адаптационные листы и карты стула. Со дня поступления ребёнка в детский сад воспитателями ведётся лист наблюдений за ребёнком, где отмечаются: аппетит, сон, настроение, активность и т.д. На основании наблюдений за детьми, выявляются проблемы, которые решаются при активной взаимодействие с родителями, через консультирование, рекомендации, посещение родительских собраний, индивидуальных бесед и встреч.

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп направлена на успешную адаптацию детей раннего возраста:

Игровые центры расположены функционально в разных местах групп, соответствуют возрасту детей. В группах есть необходимое количество игр и игрушек, направленных на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи, развития объема движений, релаксации, снятия мышечного напряжения и снятия психоэмоционального напряжения. Комплектация дидактического стола в группах стандартная: пирамидки, вкладыши разного типа, разноцветные счёты, горки для катания предметов, кубики, лабиринты, набор объёмных геометрических форм. В каждой группе есть кукольный уголок, где дети совместно с воспитателем получают сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладевают навыками действий с этими предметами. В игровых центрах собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта; игровая мебель: кроватки, стол, шкафы для посуды, куклы, посуда, комплекты постельного белья.

Центры воды и песка для экспериментальной деятельности, оснащены необходимым оборудованием (совочки, разнообразные формочки, наборы резиновых игрушек, лейки, наборы кинестетического песка, картотеки игр и т.д.) которые способствуют облегчению прохождения процесса адаптации. Музыкальные центры содержат большое количество музыкальных инструментов (погремушки, колокольчик, дудочки, барабаны, бубны, пианино, аудио – кассеты с музыкой, песнями из детских кино и мультфильмов, плясовыми мелодиями и колыбельными) которые способствуют

Документ подписан электронной подписью.

улучшению психоэмоционального состояния и созданию благоприятного эмоционального фона в группе.

В группах созданы центры для развития движений, где есть необходимое оборудование: массажные коврики, дорожки и пеньки для перешагивания, воротики для подлезания, мячи разного размера и фактуры, ленточки, султанчики, платочки, маски и шапочки, необходимые для проведения гимнастики, для организации подвижных и самостоятельных игр детей этого возраста. Здесь же находятся машины, на которых малыши могут кататься сами, лошадки-качалки, каталки, коляски, для помощи выходя детей из привычной зоны комфорта и дают детям возможность активно двигаться. Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе имеются фото уголки и семейные альбомы.

Созданы уголки уединения с мягкими матами, подушки, игрушками антистресс, в котором ребенок в период адаптации может уединиться, при эмоциональном напряжении и усталости от большого количества людей. Игры-занятия с детьми в адаптационный период, носят гибкий характер и направлены на соблюдение личностно – ориентированного подхода к детям. Требования к максимальной нагрузке в организованных формах обучения соблюдены. Структура просмотренных игр-занятий выдержана. Педагоги используют весь спектр педагогических методов и приемов, с целью заинтересовать и отвлечь малышей.

В системе педагогом-психологом согласно плану работы с адаптирующимися детьми проводились игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, регуляции мышечного напряжения, расслаблению.

Педагоги осуществляют свою деятельность в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) каждого ребёнка, привлекая их к активному участию в жизни МАДОУ. Родители достаточно ответственно относятся к поручениям воспитателя. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Так же на информационных стендах групп были доступны консультации на темы адаптации к новым условиям, предложенные воспитателями групп и педагогом-психологом.

Большая работа с родителями проводилась еще до поступления детей в дошкольное учреждение. В день открытых дверей родителей ознакомили с режимом дня, меню, педагогом - психологом проведено консультирование о предадаптационном периоде и секретах успешной адаптации, педагогами групп раннего возраста были проведены мастер-классы релаксационных игры. Все родители имели возможность связаться в течении года с будущими воспитателями своих детей и специалистами учреждения по всем волнующим их вопросам. Учреждение были подготовлены памятки и буклеты, которые отражали часто волнующие вопросы и ответы, возникающие в адаптационный период. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к Учреждению в 2022 году:

Документ подписан электронной подписью.

Количество детей, прошедших адаптацию	Период адаптации (в среднем)	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
19 детей	1- 4 недели	68% (13детей)	32% (6 детей)	-

Комплексная система сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, позволила достичь наиболее эффективных результатов адаптации.

Мониторинг степени адаптации детей

Степень адаптации	2021 г (19 воспитанников)	2022г. (19 воспитанников)
легкая	15(79%)	13 (68%)
средняя	4(21%)	6 (32%)
тяжелая	-	-

Вывод: Наблюдение за процессом адаптации показывает, что педагоги используют приемы, способствующие успешной адаптации детей (игры, развлечения, музыкальное сопровождение, методы арт-терапии, индивидуальный подход, сотрудничество с родителями), большинство детей успешно привыкли к условиям детского сада в течение 1-2 недель. Трудности адаптации связаны, прежде всего, с недостаточной сформированностью навыков самообслуживания у будущих воспитанников, индивидуальными особенностями детей. Процесс адаптации к условиям ДОУ в группах раннего возраста можно считать успешным, то есть дети находятся в комфортных для них условиях, что позволяет воспитателям наиболее эффективно заниматься развитием детей.

3.4. Участие воспитанников в различных мероприятиях.

Педагоги организуют участие воспитанников в конкурсах, выставках различного уровня.

Мероприятие (форма)	Уровень	Кол-во мероприятий	Кол-во воспитанников, принявших участие в мероприятии	Результат (диплом, грамота, место)
Конкурсы	международный	24	52	Дипломы 1, 2, 3 место
	областной	16	44	Грамоты,

				дипломы 1,2,3 место, сертификаты
	всероссийский	38	119	Дипломы победителей и участников
	городской	26	88	Дипломы победителей и участников
Спортивные соревнования	муниципальный	12	27	Грамоты 1,2 место, дипломы победителей и участников
Итого:		116	330	

3.5 Дополнительное образование

Развитие дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительные услуги способствуют развитию интеллектуальных, художественно-творческих и физических способностей детей через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий. Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам родителей.

В соответствии с современными требованиями к образованию, с интересами детей в МАДОУ организованы платные образовательные услуги, что дает возможность поддержать престиж и укрепить материально-техническую базу дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность платных дополнительных образовательных услуг проводится в строгом соответствии с утверждёнными заведующим программами, учебными планами и расписанием учебных занятий, разработанных на основе действующих образовательных стандартов, требований санитарных норм и правил, норм по охране труда, методических рекомендаций.

2022 году в МАДОУ функционировали кружки по изобразительной, музыкальной и спортивной деятельности и обучению дошкольников грамоте

В рамках работы кружков педагогами реализовались программы дополнительного образования детей: «Страна чудес», «Непоседы» до 22 мая 2022 г., «АБВГДейка», «Летящий мяч».

Документ подписан электронной подписью.

№ п\п	Наименование услуги	Цель	Численность воспитанников
1.	«Страна чудес»	Развивать коммуникативные, интеллектуальные и художественные способности детей дошкольного возраста в процессе рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.	65
2.	«Непоседы»	Формировать у детей творческие способности через развитие музыкально – ритмических и танцевальных движений.	10
3.	«АБВГДейка»	Обучение детей дошкольного возраста грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий.	28
4.	«Летящий мяч»	Развитие естественных форм движений с помощью подвижных игр и учетом спортивного инвентаря у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	61

4. Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)

Педагоги используют весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Участие в обучающих мероприятиях родителей способствовало повышению их знаний о содержании специального обучения детей с ОВЗ, помогло осознать свою роль в коррекционном воспитании ребенка, изменить отношение к личности ребенка, характер общения с ним.

Выстраивая взаимодействие с родителями, развиваем и используем как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы.

Предпочтение отдаётся многофункциональным техникам, которые дают информацию об участниках, формируют их социальные навыки: ролевые игры, элементы телесной терапии и релаксации; работа с рисунками, аппликация, лепка, сказкотерапия, театрализация, устные журналы, родительские клубы, оздоровительные мероприятия и т.д. Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходили из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению,

Документ подписан электронной подписью.

саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбрали требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, активное включение родителей в жизнь детского сада — главный принцип взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, при котором возможно выполнение главной цели воспитательного процесса — гармоничное развитие личности ребенка.

На протяжении всего отчетного периода осуществлялось активное взаимодействие с семьями воспитанников. В учреждении реализуется модель активных инновационных форм сотрудничества.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников осуществляется путем решения следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание дружеской, позитивной атмосферы, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Документ подписан электронной подписью.

При взаимодействии работы двух структур учитываем дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Опираясь на накопленный в практике опыт сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения их в жизнь дошкольного учреждения, сотрудниками МАДОУ активно используются различные формы взаимодействия, способствующие поддержке образовательных инициатив родителей и эффективному вовлечению их в образовательную деятельность.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности МАДОУ с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в МАДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметнопространственной среды МАДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в МАДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада.
10.

Для организации грамотной стратегии воспитательной работы, проводимой с семьями воспитанников проведен анализ состава семей.

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	103	78%
Неполная с матерью	26	20%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунство	2	1,5%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Один ребенок	70	53%
Два ребенка	47	35%
Три ребенка и более	15	12%

Документ подписан электронной подписью.

Воспитательная работа в МАДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей групп и специалистов. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ. Во время адаптации за ними ведется постоянное наблюдение ведутся листы наблюдения.

Оценив профессиональные качества педагогов, необходимые для эффективного взаимодействия с родителями и детьми, проведены консультации, подготовлены письменные рекомендации для педагогов: информация о защите прав ребенка, о наказаниях, отличие воспитания полной от неполной семьи и др.

Ежегодно создается банк данных детей, посещающих МАДОУ. При взаимодействии коллектива МАДОУ (администрации, воспитателей, педагога-психолога, общественного инспектора) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт МАДОУ.

Семьи социального риска:

	2021 г.	**2022г.**
Внутренний учет	8	4
Городской учет	1	1

С целью профилактики нарушений прав ребенка и коррекции социального неблагополучия семей в течение всего года проводилась работа с семьями. Осуществляется систематический контроль общественным инспектором, при необходимости привлекаются педагог-психолог, воспитатели, медработники, администрация. Составлены планы коррекционной работы с каждой семьёй, состоящей на внутреннем учёте МАДОУ; с семьёй, находящейся в СОП, составлена Межведомственная индивидуальная программа реабилитации семьи.

5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В МАДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Система качества дошкольного образования реализуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ №30, утвержденным приказом по МАДОУ №30 от 09.01.2018 № 01-ОД.

Целью системы оценки качества образования в МАДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Контроль в дошкольном учреждении проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- «Охрана здоровья детей»;
- «Организация образовательного процесса в ДОУ»;
- «Психологическое сопровождение образовательного процесса»;
- «Работа с кадрами»;
- «Взаимодействие детского сада и семьи, спонсорами, общественностью; • «Качество результатов работы образовательной системы ДОУ»;
- «Материально-техническое обеспечение и финансовое состояние ДОУ»; • «Качество оказываемых дополнительных услуг в Учреждении «Качество организации питания детей».

Документ подписан электронной подписью.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации Программ ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

Контроль в дошкольном учреждении проходит через все структурные подразделения. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива и педагогических советах.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

представителей) показал, что большинство родителей считают работу МАДОУ удовлетворительной, их полностью устраивают условия образовательной работы, присмотр, уход и оздоровление, режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении, родители проинформированы о деятельности дошкольного учреждения, они готовы включаться в активное взаимодействие, становясь полноправными участниками образовательного пространства. Если сравнить % удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью учреждения (из анализа анкетирования) то видно повышение процента удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ №30 за три года на 3%. Для более эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс больше стали использовать интернет-ресурсы, с помощью которых будем повышать интерес родителей к работе ДОУ.

Результаты анкетирования родителей

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг:

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников: % удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью учреждения (из анализа анкетирования):

I - % информированности родителей о деятельности ДОУ			II - % вовлеченности родителей в образовательный процесс			III - %удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ			Средний показатель по предыдущим трем		
19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
91	94	93	87	91	89	80	82	84	86	88	89

Опрос-анкетирование родителей (законных представителей) показал, что большинство родителей считают работу МАДОУ удовлетворительной, их полностью устраивают условия образовательной работы, присмотр, уход и оздоровление, режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении, питание дошкольников, родители проинформированы о деятельности дошкольного учреждения, они готовы включаться в активное взаимодействие, становясь полноправными участниками образовательного пространства. Повышается процент удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ №30 за три года на 3 %.

Документ подписан электронной подписью.

Необходимо продолжать работу с семьями с целью мотивировать родителей к дальнейшему сотрудничеству через организацию совместных мероприятий и психологопедагогическое просвещение

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Особое внимание следует уделить мероприятиям, способствующим повышению удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ.

6. Оценка кадрового обеспечения

Для реализации годовых задач, стоящих перед МАДОУ, требуется коллектив с высоким уровнем развития, в связи с чем реализуется работа с педагогами по формированию кадрового потенциала дошкольного учреждения, способного решать самые современные задачи для обеспечении образовательной деятельности.

В МАДОУ создана личностно-развивающая профессиональная среда, в которой реализуется комплекс возможностей для профессионально-личностного роста всех субъектов профессиональной деятельности. Она позволяет постоянно наращивать образовательный потенциал коллектива, обеспечивает повышение психолого-педагогическую грамотность специалистов, их профессиональную компетентность, создание условий для самопознания, саморазвития.

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В МАДОУ работают квалифицированные кадры, имеющие высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, с достаточно высоким уровнем профессионализма.

Под руководством заведующего в МАДОУ работает 29 педагогических работников из них: 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК, 1 педагог – психолог, 4 учителя – логопеда, 1 учитель - дефектолог.

Штатное расписание по учебно-вспомогательному персоналу не изменилось. Педагогический коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2021 год	2022 год
Высшее	14 (47%)	19 (66%)
Среднее профессиональное	16 (53%)	10 (34%)

Квалификационный уровень педагогических и руководящих работников

Категория	2021год	2022 год
Высшая кв. категория	7 (23%)	7 (24%)
1 кв. категория	12 (40%)	10 (34%)
Соответствие занимаемой должности	7 (23%)	3 (10%)
Не аттестованы	4 (13%)	9 (31%)

Документ подписан электронной подписью.

Возрастной ценз педагогических работников

	до 30	31-40	41-50	51-60	свыше 60
на 31.12.2022	5	4	8	9	3

В учреждении функционирует система наставничества на основании Приказа о наставничестве над молодыми педагогами от 24.10.2022 года № 176-од, плана работы с молодым специалистом. За каждым молодым педагогом закрепляется более опытный наставник, сопровождающий начинающего сотрудника в его профессиональном становлении. Удовлетворяющий профессиональные потребности молодого педагога в методической помощи, создавая условия для профессионального роста, раскрытия его творческий потенциал.

Педагоги имеют знаки отличия управления образования администрации города Мончегорска: 2 педагога награждены медалью «За заслуги в образовании», 5 педагогов - Нагрудный знак «За усердие и пользу», 2 педагога – медаль «За добросовестный труд.25 лет»; 2 педагога – Нагрудный знак «За личный вклад в развитие системы образования города Мончегорска. 90 лет»; 2 педагога - грамотой управления образования администрации города; 2 – Благодарственным письмом УО администрации города Мончегорска.

Мониторинг повышения квалификации педагогов:

	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку		
	2020 год	2021 год	2022 год
Всего педагогических работников	28	30	29
из них: прошедших курсовую подготовку по программам повышения квалификации	6 (20%)	9 (30%)	18 (62%)

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и области приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы МАДОУ, которая является неотъемлемой частью профессионального мастерства педагогов.

Педагоги являются участниками городских инициативных площадок:

- «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования как способ воспитания гражданственности у дошкольников»,
- « Социальные акции и волонтерское движение как средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях»
- « Реализация принципа преемственности в гражданско – патриотическом воспитании обучающихся детского сада и школы».

Документ подписан электронной подписью.

Работа в режиме инновации позволила:

-организовать в группах развивающую предметно-пространственную среду с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование современных технологий вариативного образования.

- стимулировать педагогов и специалистов МАДОУ для целенаправленного и системного использования современных игровых технологий в организации образовательного процесса с дошкольниками.

- создать авторские инновационные продукты (сборники конспектов, сообщений) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике.

- включать родителей, участников образовательных отношений, в совместную с детьми социально значимую деятельность.

В результате инновационной работы педагоги- участники экспериментальной площадки создали медиатеку материалов практического опыта организации образовательного процесса с использованием индивидуальных средств обучения, систематизировали и обобщили полученные результаты проектирования ООП ОО с учетом принципов развивающего дошкольного образования разработали методические рекомендации теоретического и практического опыта проектирования индивидуального образовательного пространства ребенка в образовательном процессе.

	2021	**2022**
Обобщение опыта	4	4
Распространение опыта		
Область	11	13
Город	9	11
МАДОУ	31	18
Открытые занятия с воспитанниками		
Город	2	1
МАДОУ	16	8

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного воспитателя нашего МАДОУ. Это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Педагоги нашего МАДОУ постоянно делятся опытом своей работы с коллегами города, области по различным вопросам воспитания и обучения дошкольников.

Участие дошкольного образовательного учреждения в конкурсах различного уровня служит стимулом к личному и профессиональному росту педагогов, творческому труду и педагогическому поиску, отвечающему современным требованиям качества образования, подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире.

Документ подписан электронной подписью.

МАДОУ транслировало опыт практических результатов профессиональной деятельности дошкольного образовательного учреждения в конкурсах:

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
X Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»- «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области-2022»	Региональный	2-е место
Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2022"	Всероссийский	Победитель
Учитель года	Муниципальный	Участие
Конкурс социальных проектов - в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО "Норильский никель". Проект - Детское конструкторское бюро «РУДИК» (Развивай, Узнавай, Думай, Исследуй, Конструируй)	Всероссийский	Победитель
Арктическая школа	Региональный	Участие

Педагоги МАДОУ регулярно участвуют в конкурсах различного уровня.

Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
Муниципальный		
Участие в ежегодной акции « Кораблик надежды» в рамках декады инвалидов.	Тищенко С.А.	участник
Участие в семейном спортивно – этническом празднике	Тищенко С.А.	2 место
Краткосрочный проект « Разноцветные стихи».	Тищенко С.А.	участие
Конкурс творческих работ « Телефон спасения 01»	Тищенко С.А.	3 место
МБУК « Кильдинский городской	Тищенко С.А.	Диплом за

дом культуры».		победу в онлайн – викторине «Знатоки космоса»
МБУК « Кильдинский городской дом культуры».	Тищенко С.А.	Диплом за победу в онлайн – викторине « Блокада Ленинграда»
МБУК « Кильдинский городской дом культуры».	Тищенко С.А.	Диплом за победу в онлайн – викторине « Зимние виды спорта»
Городской фестиваль зимних видов спорта.	Ампилова Р.М.	Грамота
Открытый городской конкурс детского рисунка «Мамой быть большое счастье»	Ампилова Р.М.	Диплом 1 степени
Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	Ампилова Р.М.	Грамота
Смотр-конкурс «Лучший центр речевого развития»	Ампилова Р.М.	Диплом 1 степени
Смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок»	Ампилова Р.М.	Диплом 1 степени
Смотр-конкурс «Развивающие дидактические пособия по речевому развитию для дошкольников с ОВЗ»	Ампилова Р.М.	Диплом 2 степени
Смотр-конкурс речевой среды	Кудряшова Ю.Н	Участие
Конкурс патриотических уголков	Кудряшова Ю.Н	Участие
Конкурс детских рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья»	Кудряшова Ю.Н	Участие
Открытый многоформатный фестиваль военной, патриотической, авторской песни «Песни огненных дорог».	Тараканова С.Ю., Степанюк О.В.	участие
Межмуниципальный конкурс для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Лучики солнца», МБДОУ №58 г.Апатиты. Номинация: «Хореографическое творчество». (Пр.№51-2/о от 25.03.2022 г.)	Тараканова С.Ю., Степанюк О.В.	Диплом – 3 степени.
Открытый городской онлайн-конкурс народного творчество «Живая	Тараканова С.Ю., Степанюк О.В.	Лауреаты II степени

старина».		
Творческий конкурс по созданию эмблемы (логотипа), приуроченного к празднованию 90-летия системы образования в городе Мончегорске	Тараканова С.Ю., Степанюк О.В.	Сертификат участия
Городской открытый фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Душу исцелит добро» (очно)	Тараканова С.Ю., Степанюк О.В.	Диплом участия
Онлайн фестиваль «Дорогою добра»	Кокорина Е. В	Диплом
Фестиваль музыкальных и педагогических работников дошкольных учреждений, посвящённом празднованию 90-летия образования г. Мончегорска	Кокорина Е. В	Диплом
Творческий фестиваль педагогических работников системы образования города Мончегорска	Кокорина Е. В	Диплом
«Сударыня Масленица» открытый городской конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело	Махнева О.В. Кулакова И.А.	Диплом 2 место
Плакат- в открытом городском конкурсе плакатов и рисунков «Подари жизнь» Диплом 2 степени	Махнева О.В. Кулакова И.А.	Диплом 2 степени
«Мастерская народных сувениров» в рамках ГИП «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования как способ воспитания гражданственности у дошкольников»	Штыкерт Т.М.	3 место
Открытый многоформатный фестиваль военной, патриотической, авторской песни «Песни огненных дорог».	Эш Л.Б.	участие
Межмуниципальный конкурс для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Лучики солнца», МБДОУ №58 г.Апатиты. Номинация: «Хореографическое творчество». (Пр.№51-2/о от 25.03.2022	Эш Л.Б.	Диплом – 3 степени.

г.)		
Открытый городской онлайн-конкурс народного творчество «Живая старина».	Эш Л.Б.	Лауреаты II степени
Городской открытый фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Душу исцелит добро» (очно)	Эш Л.Б.	Сертификат участия
Фестиваль методических разработок педагогических работников ДОУ г.Мончегорск	Туранова Светлана Сергеевна	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2021»	Туранова Светлана Сергеевна	Сертификат участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2022»	Туранова Светлана Сергеевна	II место
Конкурс социальных проектов - 2021 в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО "Норильский никель". Проект - Спортивный семейный клуб «На_встречу»	Филатова Л.Н.	1 место
Городской фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья. Мончегорск	Щербакова А.Э.	Диплом за участие.
Межмуниципальный конкурс для детей с ОВЗ и детей инвалидов в дистанционном формате «Лучики солнца»	Щербакова А.Э.	Диплом лауреата приказ от 25.03.2022№51-2/0
Муниципальный семинар-практикум (заочный) «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО: коррекция, развитие, социализация, сохранение здоровья». «Использование игровых приемов на этапе автоматизации звуков с детьми ОВЗ»	Щербакова А.Э .	Приказ №01- 13226 об участии в конференции. Апатиты 10.03.22
Международный		

Документ подписан электронной подписью.

25 международный конкурс рукописной книги «Все краски севера»	Безрукова Ю.Б. Суетина И.Н.	участие
Конкурс педагогического мастерства Инновационные педагогические идеи «Развитие речевого дыхания у детей с ТНР с использованием игровых технологий»	Безрукова Ю.Б. Суетина И.Н.	1 место
Первый международный фестиваль педагогических работников «Призвание»	Кокорина Е. В	Диплом победителя
Всероссийский		
X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Ампилова Р.М.	Сертификат участника Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Мы выбираем ЗОЖ»	Ампилова Р.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Синичкин день»	Ампилова Р.М.	Диплом 1 степени
«Воспитатели России-10 лет в авангарде детства»	Домбровская О. С.	участие
Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка-2022» Материалы фестиваля: Деловая игра с воспитателями «Словесная мозаика»	Тараканова С.Ю., Степанюк О.В.	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках проведения всероссийского марафона «ТаланТы» (зачно)	Тараканова С.Ю., Степанюк О.В.	Диплом участия
«Синичкин день» Номинация: Фотоистория	Бирюлева Н.М.	1 место
«Встречаем перелетных птиц» Номинация: Детское творчество	Бирюлева Н.М.	2 место
Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников. Профессиональный педагогический	Кокорина Е. В	Диплом 1 место

Документ подписан электронной подписью.

конкурс		
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века, опыт, достижения, методика	Кокорина Е. В	Диплом лауреат 1 степени
«Педагогика и психология: Проблемы, идеи, инновации» с научно-методической работой «Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционно-развивающем процессе».	Эш Л.Б.	Диплом участника
Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках проведения всероссийского марафона «ТаланТы» (заочно)	Эш Л.Б.	Диплом участника
III Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический марафон знаний»; Конкурсная работа: Проект «Платформа инклюзивных технологий «В_Месте»	Туранова Светлана Сергеевна	Диплом победителя
VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья». Конкурсная работа «Интерактивное многофункциональное дидактическое пособие по речевому развитию «Кубики - помощники»	Филатова Л.Н.	Диплом I степени
Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022	Филатова Л.Н.	Сертификат участника
Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ИННОВАЦИИ» Конспект логопедического занятия в разновозрастной группе детей с ОВЗ по дифференциации звуков (с) (ш).	Щербакова А.Э.	Сертификат участника GRN 22-4168 ГРАДИЕНТ Образовательный центр.

Документ подписан электронной подписью.

Публикации опытов педагогов МАДОУ 30 в печатных изданиях на образовательных сайтах и порталах в сети «Интернет».

Все материалы подтверждены свидетельствами о публикации.

Тема опыта	**Электронный ресурс**	**Ф.И.О.педагога**
«За здоровьем в детский сад»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» https://i-shag.ru/sbornik-publik-desember-2022	Ампилова Р.М
Помоги пернатому другу»	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» www.i-shag.ru	Ампилова Р.М.
«Влияние художественной литературы на речевое развитие дошкольников через культурные практики». (свидетельство серия АА № 13807 от 03.05.2022 г.)	http://zhurnalpoznanie.ru/publikacii	Суетина И.Н. Безрукова Ю.Б.
Конспект «День народного единства»	https://almanahvospitatelya.ru/publications?id=2842 https://nsportal.ru/node/5741739	Безрукова Ю.Б.
«Влияние художественной литературы на речевое развитие дошкольников через культурные практики».	https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2022/12/20/vliyanie-hudozhestvennoy-literatury-na-rechevoe	Безрукова Ю.Б.
Конспект ОД по конструированию для детей подготовительной группы "Город лилипутов"	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/12/19/konspekt-od-po-konstruirovaniyu-dlya-detey	Безрукова Ю.Б.
Образовательная ситуация с воспитанниками по познавательному развитию в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «В гостях у медвежонка Умки» (по сказке Ю.Яковлева «Умка», с использованием культурных практик)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/12/20/obrazovatelnaya-situatsiya-s-vospitannikami-po	Безрукова Ю.Б.
Мастер - класс по	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/12/20/master-klass-po-	Безрукова

нетрадиционным техникам рисования	netraditsionnym-tehnikam-risovaniya	Ю.Б.
Организация эстетического воспитания детей раннего возраста.	https://nsportal.ru	Домбровская О. С.
Обобщение опыта работы «Формирование речевых способностей детей раннего возраста через приобщение малых фольклорных форм»	https://nsportal.ru	Домбровская О. С.
Серия конспектов занятий в подготовительной к школе группе «Заседания корреспондентов «Лесной газеты»»	https://vk.com/kraeveddoo51	Тараканова С.Ю., Степанюк О.В.
«Помоги пернатому другу»	i-shag.ru	Бирюлева Н.М.
«Птицы прилетели»	i-shag.ru	Бирюлева Н.М.
«С каждого по зёрнышку»	http://dou30.edumonch.ru	Бирюлева Н.М.
«День конституции»	http://dou30.edumonch.ru	Бирюлева Н.М.
«Сказка в музыке»	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические Таланты России»	Кокорина Е.В.
«Развитие личностно – профессиональных компетенций музыкального руководителя посредством участия в профессиональных конкурсах»	ГАУДПО МО «Институт развития образования» город Мурманск	Кокорина Е.В.
«Игра на свирели как средство развития музыкальных способностей детей с нарушением речи»	Всероссийский педагогический портал ФГОС РОССИИ	Кокорина Е.В.
«Путешествие по родному городу»	https://infourok.ru/user/mindzyak-irina-sergeevna	Миндзяк И. С.
«Региональный компонент в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда»	https://nsportal.ru/node/5804045	Миндзяк И. С.
«Организация РППС как	Дельфиненок.рф	Штыкерт Т.М.

Документ подписан электронной подписью.

условие приобщения дошкольников к русской народной культуре»		
Конспект ОД «Елочка-красавица»	Дельфиненок.рф	Штыкерт Т.М.
«Использование эффективных технологий в образовательном пространстве для повышения качества коррекционной работы с детьми с нарушениями речи». Горизонты педагогики (pedgorizont.ru)	pedgorizont.ru	Эш Л.Б.
«Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционно-развивающем процессе»		Туранова С.С.
Онлайн экскурсия по территории уличной площадки для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Платформа инклюзивных технологий «В_Месте»	ГАУДПО МО «Институт развития образования» город Мурманск	Туранова С.С
Технология «Тимбилдинг» в спортивно дошкольной образовательной организации	ГАУДПО МО «Институт развития образования» город Мурманск	Туранова С.С
«Речевые кубики-помощники»	http://www.cromon.ru/MBUCRO/doshkolnikiAdd/rechevye_kubiki.pdf	Филатова Л.Н.

В МАДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы. Разнообразные формы работы с коллективом позволили реализовать годовые задачи в полном объеме. Методическая работа в МАДОУ в целом эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадрового состава, влияющих на качество воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении - 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия - 79 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности; - 85 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью - 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Штатное расписание удовлетворяет потребность учреждения в различных специалистах. Оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный

Документ подписан электронной подписью.

внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Активизация условий для повышения профессиональной компетентности, педагогической и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с коллективом, необходимо активизировать педагогов, имеющих достаточный уровень на прохождение аттестации. Таким образом, проведенные мероприятия, направленные на повышение мотивации профессиональной компетентности педагогов, позволяют получать следующие результаты:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, просмотр вебинаров;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства

педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий;

- коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации
- педагоги МАДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе;
- педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, видна положительная динамика роста призовых мест и творческого потенциала педагогов.

7. Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №30. В МАДОУ работает методический кабинет, который обеспечивает педагогов дошкольного учреждения необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями. В методическом кабинете в течение года продолжалось пополнение банка методической литературой.

Средства обучения

Учебно-методическая литература (перечень и контрольные экземпляры)	Учебно-наглядные пособия	Раздаточные дидактические материалы
социально-коммуникативное развитие – 95% познавательное развитие – 98% речевое развитие – 98% художественно-эстетическое развитие – 100% физическое развитие – 100%	89%	86%

В методическом кабинете достаточно полно представлено научно- методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, педагогические периодические подписные издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует предъявляемым требованиям. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд

Документ подписан электронной подписью.

методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, создает условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в их конкурсном движении.

8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Методическая работа в Учреждении – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. В Учреждении создана система методической работы, в которую входит – педагогический совет, творческие микрогруппы по образовательным областям позволяющие педагогам самостоятельно совершенствовать свой профессиональны уровень. Большое внимание уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом соответствии с его потребностями и интересами. Источником пополнения методического кабинета и портфолио педагога являются результаты работы по самообразованию: конспекты занятий, дидактические игры, сценарии развлечений, праздников, изготовление тематических альбомов, дидактических игр и др. В учреждении практикуются следующие формы методической работы, которые позволяют достаточно эффективно работать с кадрами:

- Работа с педагогическими кадрами по реализации задач МАДОУ:
- Педагогические советы;
- Тематические семинары; Семинары практикумы.
- Организационно – методическое обеспечение:
- Методический часы;
- Разработка методических рекомендаций; Систематизация знаний и умений.
- Работа по самообразованию:
- Работа над индивидуальной темой по самообразованию;
- Обобщение системы работы педагогов;
- Активизировать, поддерживать творческий потенциал педагогов.
- Педагогический мониторинг:

Документ подписан электронной подписью.

- Посещение и анализ занятий педагогов; Анкетирование педагогов, круглый стол; Общение с коллегами.

В 2022 году педагоги принимали участие в работе профессионально педагогических сообществ на муниципальном и региональном уровне, что способствует повышению квалификации, трансляции результатов собственной деятельности в том или ином направлении.

Методическая работа Учреждения способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи и в психофизическом развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Библиотечный фонд МАДОУ укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 No273-ФЗ «Об образовании в РФ». Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, Интернетресурсы. Печатные учебные издания содержат систематизированные сведения научного и прикладного характера. Методические издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В методическом кабинете имеется архив периодических изданий профессиональной направленности. Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для воспитанников находятся в центрах книги и в групповых помещениях. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности создается эффективная система информационного обеспечения. Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, ноутбуком, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно –

телекоммуникационным сетям. Согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности Учреждения на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», и в холлах ДОУ на информационных стендах, где родители (законные представители) могут ознакомиться с информацией как по вопросам развития и воспитания детей, так и информационно образовательными ресурсами.

Вывод: О положительной результативности методической работы по обеспечению развития педагогов Учреждения говорит положительная динамика квалификационного уровня педагогических кадров. Методическая служба, созданная в Учреждении эффективна и заслуживает положительную оценку, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность и позволяет качественно реализовывать содержание ООП ДО. Библиотечное информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, учебными печатными, методической изданиями в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.

Документ подписан электронной подписью.

9. Социальное партнерство МАДОУ.

Решая задачи повышения качества образовательных услуг, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольников, МАДОУ перешло на новый уровень взаимодействия с социумом, вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

МАДОУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей:

- семьи воспитанников;
- образовательные учреждения: СОШ №7, МАДОУ города;
- культурно-общественные учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Мончегорская централизованная библиотечная система»

Взаимодействие с учреждениями образования и культуры осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и планов мероприятий совместной деятельности.

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), направленного на активное освоение мира, использования возможности социума для создания единой воспитательной системы, МАДОУ №30 постоянно проводит мероприятия по расширению связей с учреждениями и общественностью .

Цель сотрудничества: использование возможности социума для создания единой воспитательной системы МАДОУ, решение вопросов финансирования, обеспечивающее эффективную социализацию воспитанников.

10. Оценка материально – технической базы

В детском саду №30 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Образовательное учреждение имеет одно двухэтажное здание, возведено по типовому проекту, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением,

канализацией, установлено сантехническое оборудование. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. В целях модернизации материально – технической базы ежегодно проводятся ремонтные работы текущего характера.

Техническое состояние - удовлетворительное.

Особое внимание уделяется модернизации инженерных сетей, направленных на экономию энергоресурсов. МАДОУ оборудовано приборами учёта холодного, горячего водоснабжения и системы теплоснабжения. Здание оснащено системой автоматической пожарной сигнализации предусматривающий прямой вывод сигнала на пульт подразделения пожарной охраны, имеются все необходимые средства пожаротушения. Во всех помещениях размещены пожарные датчики, в случае срабатывания пожарных датчиков, по учреждению раздается общая пожарная тревога. В рамках антитеррористической защищенности в ДОУ ведется видеонаблюдение: уличное –11 видеокамер и внутри здания – 5 видеокамер. На центральную калитку установлен видео домофон, в здании оборудовано место вахтера. Доступ на территорию учреждения посторонних лиц ограничен, ведется журнал посещения МАДОУ. Обновлен паспорт безопасности, внесены изменения.

Документ подписан электронной подписью.

Территория МАДОУ имеет металлическое ограждение по всему периметру, освещение территории уличными фонарями, озеленена различными видами деревьев и кустарников. На прогулочных площадках установлены 7 новых теневых навесов, для детей с ОВЗ прогулочная площадка оснащена специальным коррекционным оборудованием (реализована социально значимая программа от КГМК «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» полюс добра). Все участки оснащены песочницами (ежегодно, весной производится полная смена песка), современными игровыми модулями, горками, столиками, скамейками и малыми архитектурными формами имеющими соответствующие сертификаты качества, соответствуют правилам техники безопасности, санитарным нормам, а также возрастным особенностям воспитанников. На территории установлена спортивная площадка с бесшовным резиновым покрытием и современным спортивным оборудованием (реализована социально значимая программа от КГМК «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» полюс здоровья). Разработан паспорт благоустройства территории.

Общая площадь здания - 2818,50 кв. м.

На первом этаже расположен медицинский блок, состоящий из: приемной комнаты, процедурного кабинета, физиокабинета, массажного кабинета и изолятора.

Пищеблок обеспечен необходимым набором технологического оборудования для обеспечения сбалансированного и полноценного питания.

Имеется прачечное помещение, оборудованное автоматическими стиральными машинами.

В здании оборудованы специальные помещения: музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. В МАДОУ для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы МАДОУ.

В учреждении для реализации дополнительных общеразвивающих программ организованна образовательная среда:

«Абвгдейка» (социально педагогической направленности кружок по обучению грамоте).

ИЗОстудия «СТРАНА ЧУДЕС» (художественно-эстетической направленности).

«Летящий мяч» (физкультурно-спортивная направленность).

Кислородный коктейль (оздоровительная программа).

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе: игровая комната, спальня, раздевальная, буфетная и туалетная комната.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует сочетанию принципа комплексирования и свободного зонирования. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, для каждого вида деятельности, она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные особенности детей, содержание образовательной программы и требования ФГОС ДО к развивающей среде. Оборудованные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, двигательную, обеденную зоны обеспечивают возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, способствуют развитию познавательных способностей и двигательной активности. Пространственная среда постепенно пополняется современным игровым оборудованием.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к

Документ подписан электронной подписью.

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса.

Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников.

Оснащенность помещений и территории МАДОУ соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Несмотря на это, необходимо пополнять РППС ДОУ современным оборудованием и материалами, продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения.

В 2022 году учреждение планомерно работало над укреплением материально- технической базы:

Местный бюджет

№п/п	Наименование товара (работ)	Стоимость
1	Моющие и дезинфицирующие средства	89511,33
2	Канцелярские принадлежности	7873,38
3	Светильники и лампы	132435,00
4	Приобретение огнетушителя	4700,00
5	Водосчётчик ГВС	7350,00
6	Приобретение частей забора	45430,00
7	Снос веранд	97786,48
8	Замена окон	1650000,00
9	Индукционная петля	18325,00
10	Теневые навесы	4206280,26
11	Линолеум	27432,00
12	Строительные и хозяйственные материалы	140140,00
13	Аварийный ремонт	54584,00
14	Прочие ремонтные работы	81790,00
	ИТОГО:	6563637,45

Внебюджетные средства (родительская плата)

№п/п	Наименование товара (работ)	Стоимость
1	Музыкальные инструменты	28930,00
2	Постельное бельё	49900,00
3	Моющие средства	35530,00
4	Посуда	28350,00
5	Холодильник и ларь	38459,00
6	Мебель	218000,00

Документ подписан электронной подписью.

7	Хозяйственные товары	30476,00
8	Материалы игровые	18500,00
9	Рулонные шторы	28180,00
10	Стенды	13258,00
	ИТОГО:	489583,00

Внебюджетные средства (предпринимательская деятельность)

№п/п	Наименование товара (работ)	Стоимость
1	Канцелярия	1620,00
2	Телевизор	16898,00
	ИТОГО:	18518,00

Внебюджетные средства (грант)

№п/п	Наименование товара (работ)	Стоимость
1	Асфальт для резинового покрытия	846983,00
2	Резиновое покрытие	368000,00
3	Материалы для проекта	92110,00
4	Спортивные материалы	61957,00
5	Организация кофе-брейка	18000,00
	ИТОГО:	1387050,00

Областной (региональный) бюджет

№п/п	Наименование товара (работ)	Стоимость
1	Канцелярия	71344,62
2	Спортивное оборудование	296900,00
3	Конструктор	19467,00
4	ИТОГО:	3877110,60

Всего стоимость: 8 846 500,05 рублей

Вывод: Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20.

Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Образовательной программы МАДОУ и основными дидактическими принципами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, своевременно обновляется с учетом программы и требованиями ФГОС ДО безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка на всех возрастных этапах, обеспечивает гармоничное взаимодействие с окружающим миром.

В 2022 году продолжено пополнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Документ подписан электронной подписью.

11. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Организация питания.

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Анализ состояния здоровья воспитанников в МАДОУ показывает, что только 22% детей практически здоровы, 40% имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, 38% - хронически больны. Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. В связи с этим, задачи укрепления и сохранения здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия особенно актуальны. В новой образовательной ситуации это обязательное требование к дошкольному образованию. Главная цель оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи в этом направлении: -укрепление здоровья воспитанников, воспитание потребности в здоровом образе жизни,

-развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка, -создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни, выявление потребностей, склонностей и способностей детей через систему спортивнооздоровительной работы, приобщение детей к спорту.

Успех решения задач в этом направлении определяется здоровьесберегающей средой МАДОУ, включающей:

-материально- техническое оснащение, -организацию двигательного режима, оздоровительную работу, -коррекционную работу,

-систему мероприятий по созданию условий для формирования навыков ЗОЖ. Оздоровительная работа в МАДОУ проводиться на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Материально- техническое оснащение включает необходимые условия в МАДОУ для физического развития и оздоровления дошкольников: физкультурные уголки в каждой группе, оснащенные в достаточном количестве специальным оборудованием и инвентарем, тренажерный и физкультурный залы, оборудованная физкультурная площадка на улице, спортивный инвентарь и оборудование, организационно-методическое и психолого- педагогическое обеспечение.

Медицинским персоналом штат укомплектован полностью. Имеется отдельный кабинет для проведения физиопроцедур, оснащенный современным оборудованием. В учреждении разработан и реализуется план укрепления здоровья и здорового образа жизни воспитанников. В МАДОУ созданы соответствующие условия для охраны и укрепления здоровья детей: строго соблюдается инструкция по охране жизни и здоровья детей; рекомендации по активизации двигательной активности детей в течении дня; проводятся закаливающие мероприятия, соблюдается режим прогулок. Для профилактики простудных заболеваний во всех групповых помещениях используются бактерицидные лампы, детям дается витаминный напиток, закаливающие процедуры, точечный массаж и другие мероприятия. Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ

Документ подписан электронной подписью.

посещаемости и заболеваемости воспитанников. Применяются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

В 2022г. в МАДОУ продолжает работать одна из дополнительных платных оздоровительных услуг «Кислородный коктейль» в виде вкусной и ароматной пены. Это продукт питания обладающий выраженным лечебно-профилактическим действием. Кислородный коктейль активизирует функции желудочно-кишечного тракта, улучшает пищеварительный процесс, лечит хронические гастриты, наиболее эффективен при хроническом гастрите, при нарушениях сна и синдроме хронической усталости.

Физкультурно - оздоровительная работа строится на основе мониторинга физического развития (определение уровня физического развития, физической подготовленности, диспансеризация), с учетом физической подготовленности детей и имеющихся отклонений в состоянии здоровья и охватывает все направления развития: познавательное, речевое, художественно- эстетическое, социально- коммуникативное.

Модель физкультурно-оздоровительной работы представлена комплексом мероприятий:

-двигательный режим,

-профилактические мероприятия,

-различные формы оздоровления,

-закаливающие мероприятия,

-взаимодействие с семьями воспитанников.

В МАДОУ ведется оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает ведение занятий с детьми 3-7лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с дошкольниками, имеющими нарушение речи и познавательной сферы, способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Специфика дошкольного учреждения комбинированного вида позволяет использовать большее количество организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий специалистов – учителей-логопедов, учителя – дефектолога, педагога -психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдая при этом его образовательные потребности и возможности. Как и при составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости, специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми. При этом педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий со специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их занятиями физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.) Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в МАДОУ разветвлённой сети специальных помещений. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Документ подписан электронной подписью.

Физкультурно-оздоровительная работа МАДОУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии.

Цели использования здоровьесберегающих технологий в деятельности МАДОУ: Применительно к ребенку: Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры (как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его); валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Применительно ко взрослым: Содействие становлению культуры здоровья валеологическому просвещению родителей.

Предметом пристального внимания дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада – в них созданы центры физкультуры и оздоровления. Центры оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности.

Оздоровительный и профилактический эффект имеют специально организованные уголки здоровья, уголки уединения.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей МАДОУ проводится мониторинг здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается, что видно в таблице мониторинга.

В свою работу педагоги активно включают технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в МАДОУ проходят в тесном взаимодействии с врачом ГОАУЗ «МЦРБ» Во всех возрастных группах имеются журналы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинги состояния здоровья, физической подготовленности воспитанников, уточняются группы здоровья. В рамках образовательной деятельности проводятся мероприятия по пропаганде и обучению навыков здорового образа жизни: занятия с детьми по ЗОЖ, организация рационального питания и режима дня. Проводятся Дни здоровья, физкультурные развлечения и праздники. Ежегодно проводятся мероприятия по профилактике несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МАДОУ. Своевременно осуществляется медико – педагогический контроль за учебной нагрузкой и состоянием здоровья детей, оказывается необходимая помощь.

Медицинский персонал осуществляет:

-динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; - антропометрические измерения воспитанников; -медицинский осмотр и имунопрофилактику

(совместно с врачом – педиатром);

-оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;

Документ подписан электронной подписью.

- наблюдение самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях; - выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;

-информирование администрации и педагогов МАДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т.д.; -информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников МАДОУ в течении двух часов после установления диагноза.

Старшая медсестра проводит:

- консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей;
- консультационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; - мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминезация, фитотерапия и др.)

По результатам работы, было зафиксировано понижение заболеваемости на фоне неблагополучной эпидобстановки в регионе. Нам удалось избежать тяжелых последствий больших вспышек эпидемий. Проводилась усиленная работа в этом направлении. Результаты заболеваемости дошкольников видны в таблице.

Анализ посещаемости, заболеваемости в МАДОУ

Учебный год	**2021**		**2022**	
	ранний	**дошкольный**	**ранний**	**дошкольный**
Среднесписочный состав	38	127	33	122
Число пропусков дней на 1 ребенка	9,4	5,9	10	7
Средняя продолжительность одного заболевания	6	5	8	6
Количество случаев заболеваний	49	105	44	130
Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	1	0,9	1,3	1,1
Показатель здоровья детей	40%	67,6%	36%	42%
Индекс заболеваемости	5,7%	5,8%	11,9%	7,3%

Вывод: основная цель работы для оздоровления дошкольников – комплексная реабилитация часто болеющих детей, включающая проведение мероприятий, направленных на предупреждение заболевания и укрепление здоровья воспитанников. Для ее достижения создана необходимая предметно-пространственная среда, подобрано физкультурное оборудование. Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно – оздоровительная работа. Образовательная деятельность по физической культуре в течение

Документ подписан электронной подписью.

всего года проводится в соответствии с утверждённым планом, в тесном контакте с воспитателями групп и медицинскими работниками.

В детском саду особое внимание уделяется питанию, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МАДОУ организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Организация питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и перспективного 10-дневного меню, утвержденного Роспотребнадзором.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены в соответствии с СанПиН2.3/2.4.3590-20 Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения. Ведется контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарными состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и в раздевальных комнатах для приёма детей.

Вывод: питание детей в МАДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с управлением «Роспотребнадзора» по Мурманской области, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН2.3/2.4.3590-20, ответственность за качество (разнообразие) питания возлагается на заведующего МАДОУ и медицинский персонал.

12. Выводы по итогам года.

В 2022 году работу МАДОУ считаем удовлетворительной. Анализ деятельности учреждения за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ: повышение методической активности педагогов ДОУ, высокие показатели транслирования педагогического опыта на региональном уровне; результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении ООП ДО; сохраняется заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Анализ показателей деятельности указывает на то, что МАДОУ №30 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать Образовательную программу МАДОУ в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, результаты самообследования по итогам 2022 года показали, что:

- учреждение имеет стабильный уровень функционирования:
- нормативно – правовая база соответствует требованиям действующего

законодательства;

- в МАДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива;

Документ подписан электронной подписью.

- отмечены положительные результаты уровня развития детей, достижение оптимального уровня для каждого воспитанника или приближение к нему;
- методическая работа в целом оптимальна и эффективна: педагоги успешно реализуют

ОП МАДОУ №30, АП ОП МАДОУ №30 для детей с ТНР, АП ОП МАДОУ №30 для детей с ЗПР, созданы благоприятные условия для профессиональной самореализации и роста педагогических кадров;

- ведется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению оптимального уровня физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников, формированию основ здорового образа жизни, привитию навыков безопасного поведения;
- педагогами обеспечивается эмоциональное благополучие воспитанников через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, с учетом интересов и потребностей;
- осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, ведется работа по повышению профессиональных компетентностей, педагогического мастерства и деловой активности педагогов;

-совершенствуется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда учреждения, обеспечивая эмоциональное благополучие воспитанников, твечая требованиям ФГОС ДО;

-совершенствуется управление жизнедеятельностью учреждения с опорой на партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития дошкольника.

Работу коллектива МАДОУ в 2022 году можно оценить, как удовлетворительную. Вместе тем, имеется ряд проблем, на которые необходимо обратить особое внимание в 2023 году. Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

Основные направления ближайшего развития МАДОУ:

-продолжать работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, обеспечивать комфортное психофизиологическое пребывание ребёнка в МАДОУ;

- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс с учетом новой ФОП ДО и ФГОС ДО.
- содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- продолжать создавать современную и безопасную инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования;
- привлекать родителей будущих воспитанников в процессе работы предадаптационной группы «Малышок», оказывать им психолого–педагогическую, методическую и консультативную помощь;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Документ подписан электронной подписью.

- развивать приоритетные направления учреждения;
- продолжать работу в рамках дополнительного образования дошкольников ;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

13. Показатели деятельности МАДОУ

Лицензия на образовательную деятельность	Серия 51ЛО1 № 0000755 Рег. № 10-18 От 21.02.2018 г.
Приложение №1 к лицензии на образовательную деятельность	Приказ МОиН Мурманской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.02.2018 г. № 267

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	

Документ подписан электронной подписью.

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46 чел./30%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 чел./70%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 чел./ 66 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел./ 66 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./ 35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел./ 35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел./ 59 %
1.8.1	Высшая	7 чел./ 24 %
1.8.2	Первая	10 чел./ 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел / 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 17 %
1.11	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5,2
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	да

Документ подписан электронной подписью.

1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 $м^2$ /ясли 2,5 $м^2$
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна

Сертификат: 12057DA4DDADC0FDE44689E38534D9AE

Владелец: Громова Наталья Алексеевна, Громова, Наталья Алексеевна, dou30@edumonch.ru, 510702027980, 06523505140, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Мурманская область, RU

Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия: Действителен с: 29.11.2022 09:32:00 UTC+03 Действителен до: 22.02.2024 09:32:00 UTC+03

Дата и время создания ЭП: