

## **ОПИСАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ №30 ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 30» города Мончегорска (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФАОП ДО), с учетом особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 30» города Мончегорска (далее МАДОУ), образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Комплектование групп компенсирующей направленности и выпуск воспитанников Учреждения осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей.

Задачи:

1. Создать специальные условия для воспитания и образования детей с ТНР;
2. Выравнивать речевое и психофизическое развитие детей;
3. Развивать физические, духовно-нравственные, интеллектуальные качества;
4. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, воспитывающую ребенка с ТНР, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При этом реализуется цель коррекционно-педагогического процесса: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, удовлетворяющей как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения и предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников.

Задачи коррекционно-педагогического процесса:

1. Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
2. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
3. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
4. Развитие регулирующей функции речи, речевого опосредствования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

Документ подписан электронной подписью.

5. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей.

Задачи АОП решаются через вариативные формы специального сопровождения детей с ОВЗ. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Механизмы адаптации образовательной программы для детей с ОВЗ:

1. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ОВЗ.

2. Постоянный мониторинг результативности образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребенка, исходя из характера имеющихся нарушений.

3. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы.

4. Использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения:

- принцип творческого характера развития;
- совместная деятельность и общение;
- принцип ведущей деятельности;
- определение зоны ближайшего развития;
- учет сензитивных периодов развития;
- принцип амплификации (расширения) детского развития;
- принцип единства аффекта и интеллекта.

5. Организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий:

- создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой;
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности;
- широкое использование на занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата;
- обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий.
- поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; формируется желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших с ребенком изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции.

Проведение диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата, проводят специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности.

Психологическая диагностика (педагог-психолог) – направлена на выявление психологической структуры нарушения у ребенка, определение сохранных зон развития для подбора адекватных средств и форм воспитания и обучения.

Логопедическое обследование (учитель-логопед) – это комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции.

Педагогическая диагностика (воспитатель) – это отслеживание индивидуальной динамики развития ребенка, выявление эффективности педагогических действий, дальнейшее планирование педагогической деятельности.

В рамках реализации АОП проводятся специальные коррекционные мероприятия:

Документ подписан электронной подписью.

- коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе всего образовательного процесса;
- окружающая среда оформлена специальным образом;
- разработана система воспитательных мероприятий;
- используются разнообразные технологии обучения, коррекционно-развивающие упражнения.

С детьми проводятся подгрупповые занятия, занятия малыми группами, индивидуальные занятия.

С целью социальной и образовательной интеграции детей проводятся совместные с детьми групп общеразвивающей направленности досуговые и спортивные мероприятия.

Реализация предусмотренных АОП мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов Учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель - логопед, педагог-психолог. Специалисты организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и образовательную работу.

Обязательным условием является систематическое специальное психологическое сопровождение коллектива педагогов, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого ребенка.

Педагог-психолог реализует в своей работе задачи сохранения и укрепления психического здоровья детей, способствует их гармоничному развитию в условиях дошкольного учреждения, а также оказывает своевременную помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Цель работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности – оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими проблемами, охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Целью коррекционных занятий воспитателя является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением АОП.

Объединяющей структурой совместной работы учителей - логопедов, воспитателей, педагога-психолога, медицинских работников и других специалистов является ПМПК Учреждения. Функционирование консилиума позволяет обобщить наблюдения педагогов, результаты обследования специалистов и разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с ОВЗ. А также отслеживать эффективность коррекционных мероприятий, и по мере необходимости вносить коррективы.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей воспитанников с речевыми нарушениями в Учреждении выстроена система обеспечивающая:

1. Выявление в максимально раннем периоде детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и осуществление логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
2. Организацию обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями.
3. Получение дошкольного образования в условиях Учреждения, адекватного образовательным потребностям ребенка и степени выраженности его речевого недоразвития.
4. Создание условий, нормализующих/компенсирующих отклонения речевого и личностного развития на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.
5. Координацию педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
6. Возможность адаптации образовательной программы дошкольного образования.
7. Преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования.

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ОВЗ состоит из мероприятий, проводимых в Учреждении с родителями (законными представителями):

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях детского сада и семьи;

Документ подписан электронной подписью.

- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов.

Сотрудничество с семьями направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

Распорядок дня групп компенсирующей направленности соотносится с возрастом ребенка и с режимом работы соответствующей группы – с 07:00 до 19:00.

Развивающая образовательная среда Учреждения для детей с ОВЗ, построена с учетом их особых образовательных потребностей. Выделены отдельные, специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей используется весь комплекс имеющихся средств: физкультурный и музыкальный залы, комната психологической разгрузки.

Материально-техническая база, созданная для реализации АОП МАДОУ № 30 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	12057DA4DDADC0FDE44689E38534D9AE
<b>Владелец:</b>	Громова Наталья Алексеевна, Громова, Наталья Алексеевна, dou30@edumonch.ru, 510702027980, 06523505140, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 30 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Заведующий, Мончегорск, Мурманская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 29.11.2022 09:32:00 UTC+03 Действителен до: 22.02.2024 09:32:00 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	12.09.2023 14:58:28 UTC+03